

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 500 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 18.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 500
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Базина Н.Г.
приказ № 046 от 19 апреля
2024

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за

**2023 год государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
школы № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург 2024

Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть	4
<i>Образовательная деятельность</i>	4
<i>Система управления организации</i>	6
<i>Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	8
<i>Организация учебного процесса</i>	13
<i>Востребованность выпускников</i>	16
<i>Качество кадрового состава</i>	18
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	35
<i>Библиотечно-информационное обеспечение</i>	44
<i>IT-инфраструктура</i>	45
<i>Материально-техническая база</i>	47
<i>Функционирование внутренней системы качества образования</i>	50
Заключение	177
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	178
Приложение 2. Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников	182
Приложение 3. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2022 год по результатам самообследования	185

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1 - аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

2 - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самообследования используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно

Период самообследования: 01.01.2023- 31.12.2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Учредители	От имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по администрации Пушкинского района города Санкт-Петербурга.
Место ведения образовательной деятельности	196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Госпитальная, дом 24, литер А
Лицензия	выдана Комитетом по образованию № 1377 от 20 апреля 2015 года, серия 78 ЛО2 №000291, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	выдано Комитетом по образованию № 825 от 26.03.2015, серия 78А01 № 0000184, приложение серия 78А01 № 0000236, действует до 07.03.2026 года.
Проектная мощность здания	729 человек
Фактическая наполняемость на 31.12.2023	1122 человека

В соответствии с лицензией ГБОУ школа № 500 реализует следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа начального общего образования;
- ✓ образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых.

Обучение осуществляется в 1-4 классах (2023-2024 учебный год) по обновленным ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286), 5-7 по обновленным ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287); в 10-11 по ФГОС СОО. В 10 классе в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

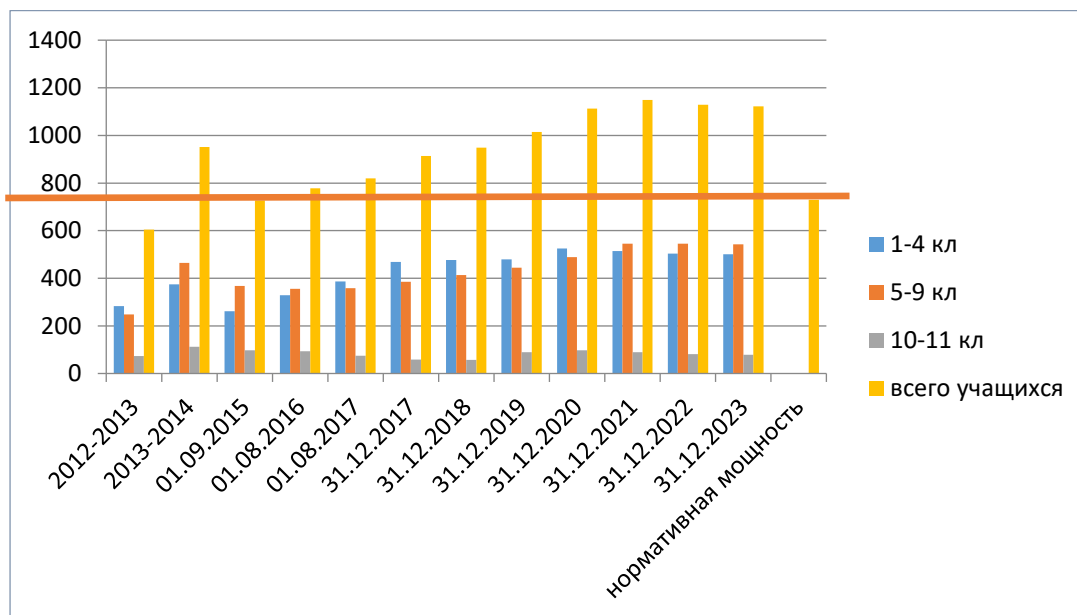
Обучение в 1-7 и 10 классах в 2023-2024 учебном году происходит по федеральным образовательным программам (Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371)

Анализ контингента учащихся

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов/ учащихся	Количество классов/ учащихся	Количество классов/ учащихся	Количество классов/ учащихся	Количество классов/ учащихся	Количество классов/ учащихся
		31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
1. Начальная школа	Общеобразовательный	16/477	16/480	17/525	17 / 514	17 / 503	17 / 501
2. Основная	Общеобразовательный	14/414	15/445	16/489	18 / 545	18 / 545	18 / 542

школа	тельный						
3. Средняя школа	Профильный	2/57	3/89	3/98	2 / 90	2 / 81	3 / 79
Итого:		32/948	34/1014	36/1112	37/1149	37/1129	38/1122

Динамика численности обучающихся



Оценка – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Формы координации деятельности школы:

- образовательные программы школы;
- программа развития ОУ
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общее собрание работников;
- методический совет;
- административные совещания.
- совет родителей;
- совет обучающихся

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет *линейно-функциональную организацию* системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители.

Сведения об администрации школы

Должность	ФИО	Контакты	График приёма	Кабинет
Директор	Базина Надежда Геннадьевна	т. 573-98-61 scoole500@mail.ru	Вторник, четверг 16:00-18:00	1-2
Заместитель директора по УВР	Кабанен Ираида Арвовна	т. 573-98-61 zavuch01@mail.ru	Ежедневно	3-17
Заместитель директора по УВР	Святоха Людмила Сергеевна	т. 573-98-61 zavuch01@mail.ru	Ежедневно	2-21
Заместитель директора по УВР	Тихомирова Юлия Александровна	т. 573-98-61 zavuch01@mail.ru	Ежедневно	2-21
Заместитель директора по ВР	Юдина Елена Николаевна	т. 573-98-61 zavuch01@mail.ru	Ежедневно	2-21
Заместитель	Мержоева Валентина	т. 573-98-61	Ежедневно	1-1

директора по АХЧ	Павловна	scoole500@mail.ru		
Социальный педагог	Владимирова Юлия Анатольевна	т. 573-98-61 scoole500@mail.ru	Ежедневно	1-5

Сведения о руководителях структурных подразделений

Должность	ФИО	Контакты	Кабинет
Руководитель ОДОД	Куликова Наталья Сергеевна	т. 573-98-61 scoole500@mail.ru	1-5
Заведующий музеем	Степанова Людмила Викторовна	т. 573-98-61 scoole500@mail.ru	1-7
Заведующий библиотекой	Кудряшова Елена Николаевна	т. 573-98-61 scoole500@mail.ru	3-5

Школа идет по пути *демократизации управления*. В школе работает школьный парламент, который имеет возможность выступать с предложениями, проводить согласованные акции и мероприятия. *Педагогический совет* разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; *методические объединения* обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе. Общее собрание работников принимают локальные акты учреждения. *Совет родителей*, состоящий из родителей к компетенции которого входит принятие решений по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся.

Оценка – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе мониторинги представляют собой аналитическую работу с обучающимися, позволяющую контролировать динамику развития учеников, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

Мониторинг достижений обучающихся - важная составляющая процесса обучения.

В 2023 учебном году трое выпускников 11-х классов: Патрушева Елизавета, Сазонова Елена и Андреев Роман окончили среднюю школу с золотыми медалями «За особые успехи в учении», а Патрушева Елизавета награждена знаком «За успехи в обучении»

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году по ГБОУ школа № 500 (2022-2023 учебный год)

1. Школьный этап

Участники – 590 человек

Победители и призёры – 315 человек

2. Итоги районного этапа

Участники- 141 человек

Победители и призёры – 39 человек

	Фамилия	Имя	Класс	Статус	ФИО учителя
Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
1	Гущин	Илья	8	призер	Федотова Юлия Александровна
Предмет БИОЛОГИЯ					
2	Тимошев	Даниил	10	призер	Святоха Людмила Сергеевна
Предмет ГЕОГРАФИЯ					
3	Щекотова	Мария	6	призер	Голюдов Евгений Анатольевич Голюдова Анастасия Владимировна
4	Сорокин	Всеволод	10	призер	Голюдова Анастасия Владимировна
Предмет ИНФОРМАТИКА					
5	Смирнов	Артём	10	призер	-
Предмет ИСТОРИЯ					
6	Храмцова	Агния	9	победитель	Базина Надежда

					Геннадьевна
7	Храмцов	Семен	9	призер	Базина Надежда Геннадьевна
8	Сорокин	Всеволод	10	победитель	Базина Надежда Геннадьевна
Предмет ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК					
9	Молина	Максим	6(7)	победитель	-
Предмет КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК					
10	Кудрявцева	Евгения	7	призер	-
Предмет ЛИТЕРАТУРА					
11	Семенова	Софья	8	победитель	Журавлева Виктория Борисовна
Предмет МХК (ИСКУССТВО)					
12	Храмцова	Агния	9	призер	Базина Надежда Геннадьевна
13	Павлова	Влада	7	призер	Бочин Алексей Александрович
Предмет ОБЖ					
14	Острикова	Валерия	6	призер	Ткачева Галина Игоревна
15	Силин	Леонид	7	призер	Ткачева Галина Игоревна
16	Иванова	Лика	8	победитель	Ткачева Галина Игоревна
17	Бакуменко	Дарья	8	призер	Ткачева Галина Игоревна
18	Попова	Злата	8	призер	Ткачева Галина Игоревна
19	Громова	Мария	8	призер	Ткачева Галина Игоревна
20	Волоткович	Иван	8	призер	Ткачева Галина Игоревна
Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
21	Бондаренко	София	8	призер	Куликова Наталья Сергеевна
22	Виноградов	Артур	9	победитель	Базина Надежда Геннадьевна Кузнецова Людмила Павловна
23	Сорокин	Всеволод	10	победитель	Бочин Алексей Александрович
Предмет ПРАВО					
24	Сорокин	Всеволод	10	призер	Бочин Алексей Александрович
25	Патрушева	Елизавета	11	призер	Бочин Алексей Александрович
Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК					
26	Тимошева	Алиса	8	призер	Журавлева Виктория Борисовна
Предмет ТЕХНОЛОГИЯ					

27	Голюдов	Семён	8	победитель	Голюдов Евгений Анатольевич
Предмет ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
28	Голюдов	Семён	8	призер	Тунтуева Екатерина Михайловна
29	Черноусова	Анастасия	8	призер	Тунтуева Екатерина Михайловна
30	Оксентюк	Таисия	9	призер	Попова Елена Дмитриевна
Предмет ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК					
31	Эрбо	София	6	победитель	-
32	Эрбо	Мадлен Мария	7	призер	-
Предмет ЭКОЛОГИЯ					
33	Куликова	Татьяна	8	призер	Телятник Ирина Игоревна
34	Краснощекова	Мария	8	призер	Святоха Людмила Сергеевна
35	Егорова	Ярослава	8	призер	Святоха Людмила Сергеевна
36	Виноградов	Артур	9	призер	Святоха Людмила Сергеевна
37	Рудых	Анастасия	9	призер	Святоха Людмила Сергеевна
38	Ахахлина	Виктория	10	призер	Святоха Людмила Сергеевна
39	Тимошев	Даниил	10	призер	Святоха Людмила Сергеевна

Динамика

год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
Количество победителей	7	5	6	8	3	11	0	10	9
Количество призёров	12	10	11	10	8	11	26	25	30
Итого побед	19	15	17	18	11	22	26	35	39
Количество детей	15	13	12	11	10	12	14	22	32
Количество предметов	11	10	8	10	7	11	9	14	17
Количество педагогов, подготовивших победителей	8	10	9	9	7	12	12	11	12

3.Итоги регионального этапа ВОШ

Участники –15 (10 человек)

Победители и призёры – 6

№ п\п	ФИ участника	клас с	предмет	ФИО учителя (полностью)	Результат
1	Храмцова Агния	9а	МХК	Базина Надежда Геннадьевна	Призер
2	Храмцова Агния	9а	история	Базина Надежда Геннадьевна	Участник
3	Смирнов Артем	10	информатика	-	Участник

4	Виноградов Артур	9а	экология	Святоха Людмила Сергеевна	Призер
5	Виноградов Артур	9а	обществознани е		-
6	Рудых Анастасия	9а	экология	Святоха Людмила Сергеевна	Участник
7	Ахахлина Виктория	10	экология	Святоха Людмила Сергеевна	Участник
8	Куликова Татьяна	8в	экология	Телятник Ирина Игоревна	-
9	Краснощекова Мария	8б	экология	Святоха Людмила Сергеевна	Призер
10	Иванова Лика	8б	ОБЖ	Ткачева Галина Игоревна	Участник
11	Патрушева Елизавета	11	право	Бочин Алексей Александрович	Призер
12	Сорокин Всеволод	10	история	Бочин Алексей Александрович	Победитель
13	Сорокин Всеволод	10	география	Голюдова Анастасия Владимировна	-
14	Сорокин Всеволод	10	обществознание	Бочин Алексей Александрович	Призер
15	Сорокин Всеволод	10	право	Бочин Алексей Александрович	Участник

Динамика

год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022уч. год	2021- 2022уч. год
Количество участников	1	1	3	5	3	4	7	7	6	10
Количество побед	0	0	2	4	1	0	2	6	6	6
Количество предметов	1	1	3	4	1	4	2	6	5	5
Количество детей	1	1	3	4	1	4	7	7	3	5
Количество педагогов, подготовивших победителей	0	0	2	4	1	0	2	4	2	3

3.Итоги заключительного этапа ВОШ

Участники – 1 человек

Победители и призёры – 1 человек

№ п\п	ФИ участника	клас с	предмет	ФИО учителя (полностью)	Результат
1	Сорокин Всеволод	10 а	история	Бочин Алексей Александрович	Победител ь

Итоги региональных олимпиад школьников, проводимых в Санкт-Петербурге Центром олимпиад по поручению Комитета по образованию СПб **Теоретическая олимпиада по музыке**

Городская олимпиада школьников по восточным языкам (китайский язык) – участник 1 – призер 1 чел (Кудрявцева Евгения, 7б)

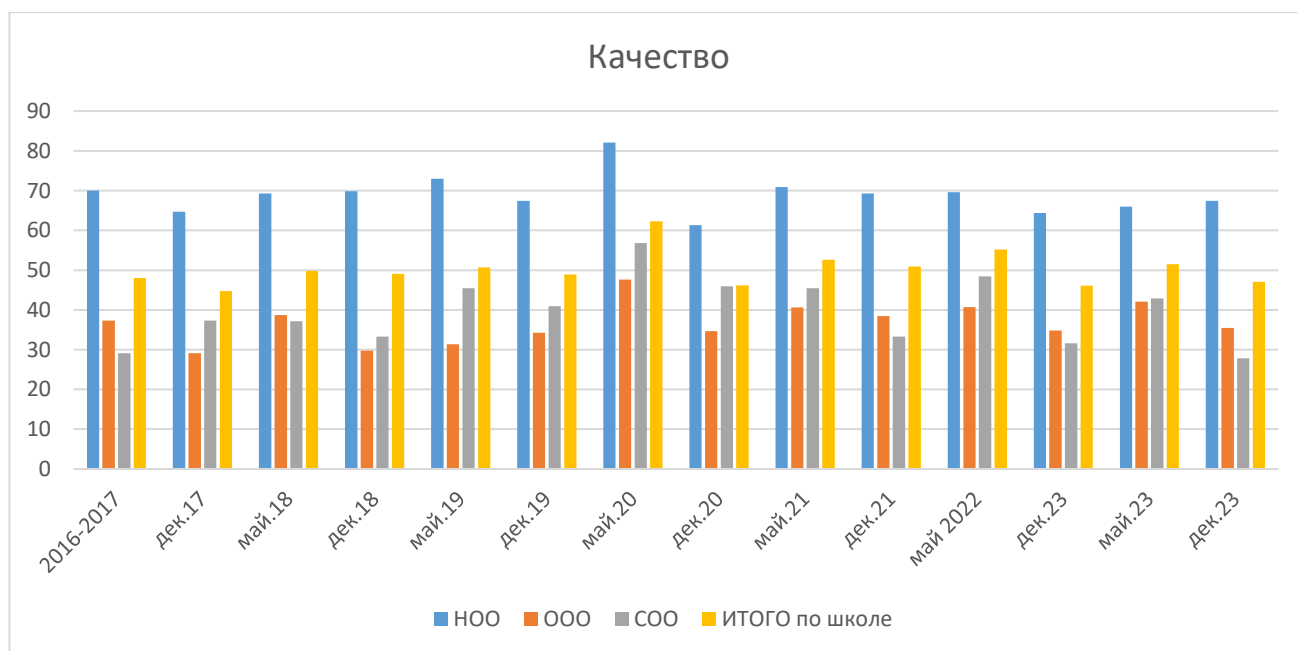
Городская олимпиада школьников по французскому языку – участник 1

Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства» - призер 1 чел. - Голюдов Семен, 8б. Педагог- Голюдов Евгений Анатольевич.

Региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» (теория искусства и практика творчества) среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. – 1 призер – Неустроева Мария, 4 а. Педагог- Тихонова Надежда Александровна.

Качество обученности и академическая успеваемость

Качество обученности изменяется в течение учебного года и характеризуется подъёмом в конце учебного года (май) и снижением при оценивании в декабре. Качество обученности представлено на диаграмме.



	2016-2017	дек.17	май.18	дек.18	май.19	дек.19	май.20	дек.20	май.21	дек.21	май.22	дек.22	май, 23	дек.23
начальная школа	70	64,7	69,3	69,8	73	67,4	82,1	61,3	70,9	69,3	69,6	64,4	66	67,5
средняя школа	37,3	29,1	38,7	29,8	31,3	34,2	47,6	34,7	40,7	38,5	40,7	34,8	42	35,5
старшая школа	29,1	37,3	37,2	33,3	45,5	40,9	56,8	45,9	45,5	33,3	48,4	31,6	42,9	27,9
всего по школе	48	44,7	49,8	49,1	50,7	48,9	62,3	46,2	52,6	50,9	55,2	46,1	51,5	47,1

По итогам 2022-2023 учебного года академическая успеваемость составила 95,67%, оставленных на повторный курс обучения – 1 человек, с академической задолженностью – 40 человек. На 31.12.2023 с академической задолженностью за 2022-2023 год осталось 10.

Оценка – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по иностранному языку (II-XI классы), технологии (V-VIII классы), физической культуре (X-XI классы), информатике и при изучении элективных учебных предметов при наполняемости классов 25 и более человек, а также в 10-х и 11-м классе многопрофильных классах при изучении предметов на профильном уровне и на группы при проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей.

В школе изучается иностранный язык – *английский*. Обучение иностранному языку ведется на базовом уровне со второго класса в объеме 2 академических часов в неделю в начальной школе и 3 академических часов в неделю в основной и старшей школе. При наполняемости классов 25 человек и более при изучении английского языка класс делится на две группы.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 классах реализуется как отдельный учебный предмет за счет часов школьного компонента.

Русский язык как иностранный в школе не изучается.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- методики развития творческих способностей;

- проблемное обучение;
- проектные, исследовательские, творческие методы обучения;
- разноуровневое обучение;
- технология «Портфолио».
- поисковые, исследовательские, творческие методы;
- дифференцированное обучение;
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;
- методика погружений, мастерских;
- методы самостоятельной работы;
- деловые игры;
- зачетно-семинарские формы занятий;
- технология дистанционного обучения;
- технология критического мышления;
- кейс-технологии.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

- Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

- В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

- В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 01.09.2023 г. Минпросвещения РФ разработана и введена Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в ОО организованы в ГБОУ школа № 500 Профминимум реализуется на: продвинутом уровне (не менее 80 часов в учебный год), включающем в себя:

1. урочную деятельность в рамках учебных предметов;
2. внеурочную деятельность, предусматривающую один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (Россия – мои горизонты);
3. воспитательную работу (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);
4. дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
5. профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
6. взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Оценка - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о занятости выпускников 11-х классов представлены на рисунке 2 и подтверждают факт успешности освоения образовательной программы. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники 2023 года – СПбГУ ВШМ, СПбГМТУ, СПбГЭУ, ЛГУ им. А.С. Пушкина, СПб ГАУ, ФГБОУ ВО ПГУПС, ГУМРФ им. Макарова, ФГАОУ ВО «СПбПУ», СПбГИК, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, ФГБОУ ВО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Северо-Западный институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный институт сценических искусств, БГТУ ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербургский государственный университет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет».

Рисунок 2



Данные о занятости выпускников 9-х классов представлены на рисунке 3.



Оценка – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, необходимыми для реализации образовательных программ. В ОУ созданы условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, подготовки к процедуре аттестации, существует система наставничества.

Итого педагогических работников – 89 человек.

Педагогов высшей и первой категории по школе в целом – 82%.

Количество педагогов, имеющих отраслевые и региональные награды: 17 человек (19,1 %)

Из них:

- Знак «Отличник народного просвещения СССР» – 6 человек
- Знак «Почётный работник общего образования» – 7 человек
- Почетная грамота «Министерства образования и науки РФ» – 6 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 3 человека

В школе работают 3 кандидата наук, 1 сотрудник награжден медалью «За заслуги перед Отечеством II степени»

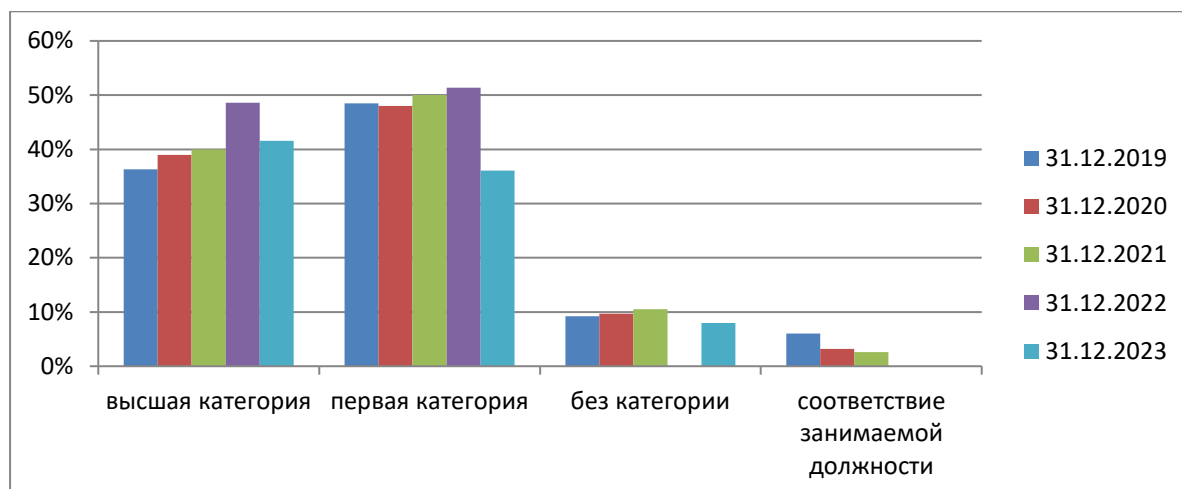
Общее количество педагогических работников	% укомплектованности	Квалификация педагогов				Количество имеющих отраслевые и региональные награды
		Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности	
89	100	33 (37,1%)	40 (44,9%)	10 (11,3%)	6 (6,7%)	17 человек (19,1%)
		73 человека (82%)				

Характеристика педагогических работников по уровням образования на 31.12.2023 года (урочная деятельность)

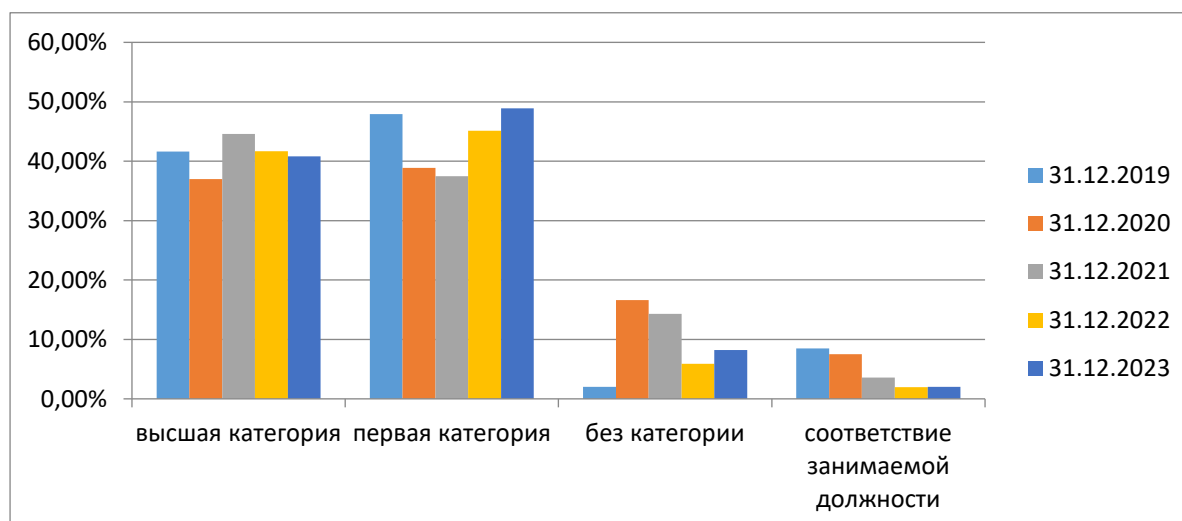
Количество педагогов	% укомплектованности	Квалификация педагогов				образование		Количество имеющих отраслевые и региональные награды
		Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Высшее специальное	Среднее специальное	
Начальное общее образование (1-4 классы)								
36	100	15 (41,6%)	13 (36,1%)	8 (22%)	0 (0%)	35 (97,2%)	1 (2,8%)	8 (22,2%)
Основное образование (5-9 классы)								
49	100	20 (40,8%)	24(48,9%)	4(8,2%)	1 (2%)	49 (100 %)	0 (0 %)	9 (18,4%)
Среднее общее образование (10-11 классы)								
27	100	16 (59,3%)	8 (29,6%)	3 (11,1%)	0 (0%)	27 (100%)	0	4 (14,8 %)

Динамические изменения квалификации педагогических работников по уровням образования (урочная деятельность)

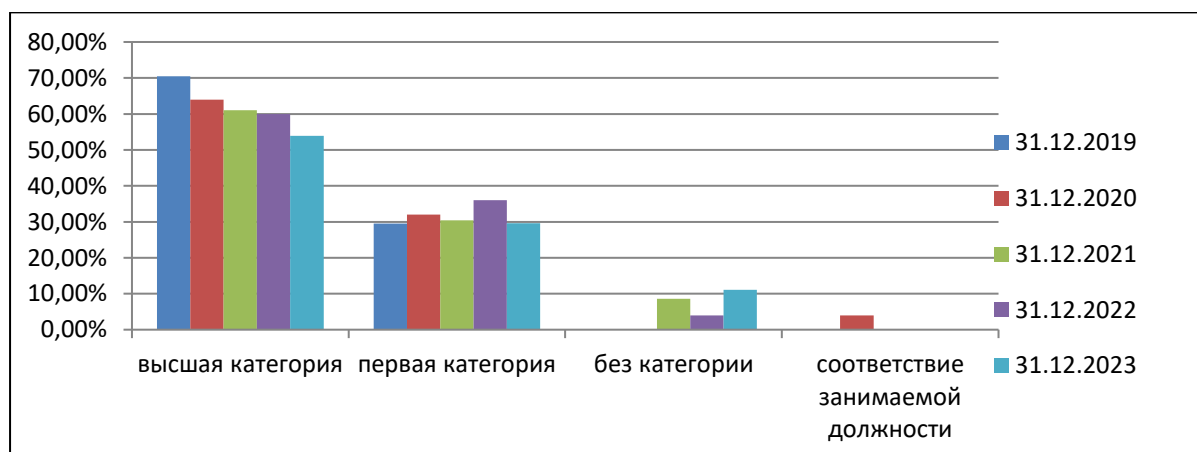
Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Аттестация педагогических сотрудников в 2023 учебном году

1. Болотова Ж.Е. – учитель английского языка - первая категория- 21.06.2023
2. Юдина Е.Н. – учитель английского языка - первая категория- 21.06.2023
3. Телятник И.И.. – учитель географии – первая категория- 21.06.2023

Повысили свою квалификационную категорию в 2023 учебном году – 1 человек, подтвердили – 2 человек.

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”. Педагогические работники с 01.09.2023 г. будут проходить аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации.

Повышение квалификации

Ежегодно администрация и учителя *повышают* свою квалификацию на различных курсах. В 2023 учебном году прошли обучение 78 сотрудников школы, некоторые из них закончили несколько курсов повышения квалификации в течение года. Ниже перечислены курсы повышения квалификации, которые закончили сотрудники школы в прошедшем учебном году.

№ п/п	ФИО сотрудника	Место проведения обучения	Тематика	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Овчинникова Александра Вячеславовна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	60	01.03.2023-24.04.2023

		развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			
		ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
2	Смотрина Галина Федоровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	60	01.03.2023-24.04.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
3	Телятник Ирина Игоревна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	60	01.03.2023-24.04.2023
4	Михайлова Татьяна Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	60	01.03.2023-24.04.2023
		ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ»	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по физике.	40	Февраль-март, 2023
		ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023

5	Шарапова Наталья Сергеевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	60	01.03.2023-24.04.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
6	Ящук Елена Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	60	01.03.2023-24.04.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
7	Федотова Юлия Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	21.2.2023-24.03.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ООО «Международные образовательные проекты» (Экстерн)	Формирование навыков чтения и читательской культуры на уроках английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	36	16.04.2023
10	Кудинова Светлана Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	36	29.08.2023-15.09.2023

			работе учителя		
11	Уварова Екатерина Евгеньевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.08.2023-15.09.2023
12	Леонтьева Нина Павловна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.08.2023-15.09.2023
13	Кабанен Ираида Арвовна	ГБУДПО СПб АППО	Методические аспекты реализации ФГОС в начальной школе	36	15.09.2023-10.11.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	29.05.2023-13.06.2023
14	Ветрова Людмила Михайловна	ГБУДПО СПб АППО	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	29.05.2023-13.06.2023
15	Чистик Надежда Валерьевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
16	Распопова Татьяна Николаевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
17	Васильева Ирина Константиновна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
18	Гушило Ирина Константиновна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
18	Зинатулин Ренат Ирекович	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
19	Климова Надежда Леонидовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
20	Кузнцова Юлия Владимировна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	36	29.05.2023-13.06.2023

			работе учителя		
21	Левицкая Инна Игоревна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Трудные вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе	72	25.01.2023 – 31.05.2023
22	Наумова Ольга Владимировна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
23	Небора Катерина Борисовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
24	Никандрова Татьяна Юрьевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
25	Перминова Анна Алексеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
26	Позняк Лилия Александровна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
27	Позняк Светлана Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
28	Святоха Александра Павловна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации обновленного ФГОС: формирование коммуникативной компетенции обучающихся	108	07.09.2023-28.12.2023
29	Соловьева Наталья Вячеславовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований	36	29.05.2023-13.06.2023

			обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		
30	Шардакова Юлия Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга	Духовно-нравственная культура в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования. Преподавание учебных предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	36	05.06.2023-19.06.2023
31	Шишова Наталья Кимовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
32	Щекотова Оксана Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
33	Попова Елена Дмитриевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
34	Поповская Татьяна Львовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
35	Болотова Жанна Евгеньевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
36	Бочин Алексей Александрович	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	60	29.05.2023-13.06.2023
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки		01.03.2023-24.04.2023
37	Базина Надежда	ГБУДПО СПб АППО	Реализация	36	29.05.2023-

	Геннадьевна		требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя		13.06.2023
38	Баязитова Екатерина Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
39	Биричевская Ольга Владимировна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
40	Васильева-Пискарева Елена Федоровна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ФГАОУВО «МФТИ»	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	04.09.2023-02.10.2023
41	Парфененков Александр Витальевич	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
42	Голюдов Евгений Анатольевич	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
43	Куликова Наталья Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
44	Кузнецова Людмила Павловна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
45	Пищалова Светлана Евгеньевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Решение комбинированных расчетных задач по химии	36	03.03.23-27.04.23
46	Фахриева Лилия Анатольевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Государственная итоговая аттестация	108	20.09.2023 – 02.12.2023

			выпускников: технологии подготовки (математика, ОГЭ)		
47	Савкин Захар Алексеевич	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
48	Хажирокова Фатимат Хасановна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Решение комбинированных расчетных задач по химии	36	03.03.23- 27.04.23
49	Журавлева Виктория Борисовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
50	Шевцова Вероника Николаевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
51	Хохлова Татьяна Николаевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
52	Овсянникова Любовь Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
53	Катович Юлия Андреевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
54	Коротаева Галина Николаевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Обновленный ФГОС ООО: учебный курс «Вероятность и статистика»	36	13.06.2023
55	Королькова Наталья Ивановна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023- 13.06.2023
56	Чаплыгина Татьяна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация	36	29.05.2023-

	Владимировна		требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя		13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Цифровизация профессиональной деятельности учителя иностранного языка	72	23.10.2023-25.12.2023
57	Кобец Ирина Алексеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
58	Юничева Мария Дмитриевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
60	Юдина Елена Николаевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
61	Смирнова Екатерина Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	Быстрый старт в искусственный интеллект	36	02.10.2023
		Акционерное общество «Академия Просвещения»	Методика и практика преподавания программирования на языке Python»	36	15.03.2023-15.09.2023
62	Телятник Ирина Игоревна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
63	Святоха Людмила Сергеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ»	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой)	40	Февраль-март, 2023

			аттестации выпускников IX классов по биологии.		
64	Тунтуева Екатерина Михайловна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБУДПО СПб АППО	Методика преподавания физической культуры в условиях, обновленных ФГОС	108	03.10.2023-21.12.2023
65	Тутаева Жанна Борисовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
66	Ткачев Валентин Витальевич	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
67	Ткачева Галина Игоревна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
68	Мадоян Мария Геннадьевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
69	Максимчук Ирина Викторовна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
70	Малакович Светлана Анатольевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
		ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ»	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по русскому языку.	40	Февраль-март, 2023
71	Тихомирова Юлия Александровна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
72	Михайлова Анна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация	36	29.05.2023-

	Геннадьевна		требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя		13.06.2023
73	Сулима Анна Алексеевна	ГБУДПО СПб АППО	Социально-психологические аспекты образовательного процесса	72	25.10.23-13.12.23
74	Кубич Андрей Геннадьевич	ГБУДПО СПб АППО	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации обновленного ФГОС: преодоление учебных дефицитов	72	30.03.2023 – 26.05.2023
75	Коротаев Алексей Гурьевич	ГБУДПО СПб АППО	Реализация предметной области «Технология» в условиях обновленного ФГОС ООО 4	108	05.04.2023 – 31.05.2023
76	Шишова Екатерина Валерьевна	ГБУДПО СПб АППО	ФГОС НОО: содержание и технологии организации учебно-воспитательного процесса	108	21.03.2023 – 16.05.2023
77	Тимошева Марина Алексеевна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023
78	Самохович Екатерина Ивановна	ГБУДПО СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	29.05.2023-13.06.2023

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса.

Педагоги школы своевременно проходят диагностику профдефицитов через личный кабинет ЦНППМ СПб АППО личный кабинет и формируют индивидуальные образовательные маршруты. В 2023 году маршрутов сформировано 9, что соответствует 10 %, от числа педагогических сотрудников.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника,

предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя. Педагоги школы в мероприятиях года приняли активное участие. приняли участие.

В 2023 году в год в Год педагога и наставника Сексте Елена Сергеевна награждена нагрудным знаком «За верность профессии».

**Профессиональные победы и достижения педагогов
ГБОУ школы 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году**

Название конкурса (городской уровень и выше, когда проходил, кем организован)	Результат участия
Открытый конкурс инновационного продукта Приморского района Организатор - ИМЦ Приморского района.	Авторский коллектив Школы №500: Базина Надежда Геннадьевна, директор, Святоха Людмила Сергеевна, заместитель директора по УВР, Победитель в номинации “Управление образовательной деятельностью”.
Районный конкурс инновационного продукта Пушкинского района Санкт-Петербурга Организатор - ИМЦ Пушкинского района.	Авторский коллектив Школы №500: Базина Надежда Геннадьевна, директор, Святоха Людмила Сергеевна, заместитель директора по УВР,
X Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных идей “Стратегия будущего”. Организатор - ИМЦ Калининского района. 30.03.2023 г.	Авторский коллектив Гимназии №631 и Школы №500: Чупина Т. И., заместитель директора по ОЭР (631) Святоха Л.С., заместитель директора по УВР (500) Лауреат Направление «Развитие общего образования»
XII городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2022-2023 году Организаторы: АППО Сроки: ноябрь 2022 –март 2023 года.	Смотрина Маргарита Владимировна, учитель истории и обществознания Лучкина Ольга Александровна, учитель литературы Победитель
Районный этап конкурса педагогического мастерства, номинация «Педагогические надежды»	Смотрина Маргарита Владимировна, учитель истории и обществознания Лауреат
Городской профессиональный педагогический конкурс «Я познаю мир» номинация «Виртуальная экскурсия» возрастная группа 1-4 классы Организатор: АППО	Васильева Ирина Константиновна, учитель начальных классов 1 место Васильев Алексей Игоревич, учитель естествознания 1 место
Городской профессиональный педагогический конкурс «Я познаю мир» номинация «Виртуальная экскурсия» возрастная группа 5-8 классы Организатор: АППО	Михайлова Татьяна Александровна, учитель физики 2 место Святоха Людмила Сергеевна, учитель биологии, заместитель директора по УВР 2 место
Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2022/2023	Яшук Елена Александровна, учитель русского языка и литературы. Диплом победителя

Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования "Профессиональная ориентация в школе: новейшие методы и перспективные направления работы".	Федотова Юлия Александровна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР Победитель.
Премия наставникам, подготовившим победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Бочин Алексей Александрович, учитель истории и обществознания.

Инновационная деятельность ОО

С 1.01.2020 ГБОУ школа № 500 функционирует в режиме региональной опытно-экспериментальной площадки (Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020г. № 1287-р) по теме «**Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)**».

https://www.школа500.рф/images/innovacionnaya_deyatelnost/RIP/analiticheskaya_spravka_2023.pdf
Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 представлена на сайте ОО по ссылке: https://www.xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/images/doc/innovac_deyatelnost/RIP/analiticheskaya_spravka_2022.pdf

Продукты экспериментально-опытной работы представлялись в 2021, 2022, 2023 гг. на Петербургском международном образовательном форуме. Школа № 500 выступала площадкой конференции "Цифра и гуманитарное образование" (2021, 2022 гг.), «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам гуманитарного цикла» (2023 г.)

Опыт работы и продукты инновационной деятельности по обновлению технологий были представлены на конкурсах районного, городского и всероссийского уровней. Педагоги истории и литературы стали победителями Городского конкурса «Петербургский урок», 2021, 2022 гг. Коллектив школы – победителем районного конкурса инновационного продукта Пушкинского района, открытого районный конкурс инновационного продукта Приморского района в 2022 г., 2023 г.

2023 году образовательный портал «ГуманитариУм», созданный в рамках РИП, стал дипломантом Регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения».

В 2022 г. ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга стала победителем конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс». На конкурс был представлен проект «**Лаборатория школьного театра “Пять СОТ”**».

Основная идея Проекта заключается в организации театра-исследования. Целевая аудитория Проекта – учащиеся 8-11-х классов. Театр-исследование включает в себя филологическую, историческую, медиа, арт- и актерскую лаборатории. В основе работы каждой лаборатории лежит работа с текстом выбранного литературного произведения, которая через сессии-погружения преломляется под определенным углом в зависимости от направления деятельности лаборатории.

Конечным продуктом Проекта является театральная постановка выбранного литературного произведения на сцене школы, а также демонстрация ее в он-лайн формате. Проект является ежегодным, долгосрочным. Его реализация рассчитана на 1 учебный год. На следующий учебный год происходит смена литературного произведения, а учащиеся могут выбрать иную лабораторию и освоить основы другой профессиональной деятельности.

Информация о ходе реализации проекта представлена на сайте ОО по ссылке <https://www.xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/laboratoriya-q5-sotq>

Проект активно реализовывался в 2022-2023 году и продолжает реализовываться в 2023-2024.

В ГБОУ школа № 500 с 2019 году на ступени СОО реализуется модель обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов и многопрофильных классов.

Этот опыт позволил достичь значительных результатов к 2023 году в реализации *программ многопрофильных предпрофессиональных классов. С 1 сентября 2023 года в школе № 500 реализуется продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума.*

Цель многопрофильного предпрофессионального класса: формирование прикладных знаний и предпрофессиональных умений у обучающихся 10-11-х классов в области естественных наук, гуманитарных наук, инженерии, информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач для учёбы и жизни в высокотехнологичном обществе, успешной самореализации в различных сферах.

При построении обучения в предпрофессиональном классе особое внимание уделяется механизмам интеграции основного и дополнительного образования детей.

В ГБОУ школа № 500 Пушкинского района при реализации профильного предпрофессионального образования в средней школе в области естественных наук, инженерии, информационных технологий происходит за счет ресурсов школьного отделения дополнительного образования, с учетом ресурсов привлеченных социальных партнеров и организаций среднего и высшего профессионального образования, активно используются возможности сетевого сотрудничества.

В ОДОД школы внесены и реализуются новые программы технологической и естественно-научной направленности. Это: «3D-моделирование и 3D-печать», «Конструирование в VR», «Программирование на Python (базовый, начальный, профильный)», «Экологический проект», «Первая помощь», «Проектная деятельность в IT VR», «Медиа-лаборатория».

Для реализации предпрофессионального образования по направлению «Инженерно-технологический класс» заключен 2-х сторонний договор с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». Предметом договора является реализация в школе для учащихся «Инженерно-технологического класса» основной программы профессионального обучения «27530. Чертежник». Для реализации предпрофессионального образования по направлению «Естественно-научный класс» заключен 3-х сторонний договор с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» и ООО «Европейским Институтом Здоровья Семьи». Предметом договора является реализация в школе для учащихся «Естественно-научный класса» основной программы профессионального обучения «24232. Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

С 01.09.2022 года заключен договор о сетевой реализации образовательной программы «Программирование на Python» с ФГА ОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» в рамках проекта «Код будущего», занятия с учащимися проходят очно на базе школы, педагоги информатики школы № 500 получили возможность постоянно повышать свою квалификацию в МФТИ. (<https://www.школа500.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/kod-budushchego>)

Школа активно взаимодействует с ведущими ВУЗами города с целью создания условий для учащихся школы в прохождении предпрофессиональных практик и проб. Это: ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (математико-механический факультет (матмех) СПбГУ); ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)», ФГБОУВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»; ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный

химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации). А также субъектами реальной экономики: АО «Северо-Западный региональный центр Концерна ВКО «Алмаз-Антей» - Обуховский завод», ОАО "20 Авиационный ремонтный завод", ООО «Телескан-ИНтерком», ООО «Европейский Институт Здоровья Семьи», ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России и другие.

В декабре 2023 года методическая разработка по теме «Интеграция основного и дополнительного образования детей с целью реализации профильного предпрофессионального образования в средней школе по направлению «Инженерно-технологический класс» и «Естественно-научный класс» на основе сетевого сотрудничества» стала победителем Первого конкурса методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов образовательных организаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В декабре 2023 года школа была площадкой «Городской недели химии и биологии».

С 1 сентября 2023 г. ГБОУ школе № 500 присвоен статус "Региональная стажировочная площадка" по теме "Организация объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования с использованием современных цифровых технологий". (Распоряжение Комитета по образованию от 11.08.2023 г. № 1049-р "О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, находящимся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга").

Оценка – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации образовательных программ используются типовые учебные программы, а также программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Новое пособие формирует у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники. В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ школе № 500 на 31.12.2023 г. используются следующие учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

НОО

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
1 класс	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2023.
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2023.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2023.
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник в 2 – х частях. М.: Просвещение, 2023.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2023.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2020.
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 класс. М.: Просвещение, 2022.
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 1-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
2 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2020
		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 2 класс / Под ред. Иванова С.В. «Вентана-Граф», 2019
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 класс. в 2-х частях М.:

		Просвещение, 2020
		Ефросинина Л.А., Долгих М.В. Литературное чтение. 2 класс. в 2-х частях
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс Учебник в 2 – х частях. М. Просвещение, 20220
		Математика. 2 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Вентана-Граф», 2019
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 класс. в 2-х частях М. Просвещение, 2016-2019
		Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Вентана-Граф», 2019
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник. М. Просвещение, 2019
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Искусство и ты. Изобразительное искусство 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 2-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс. Английский язык.2 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2022.
3 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
		Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2022.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
		Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник в 2 – х частях. М.: Просвещение, 2019.
		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2022.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
		Виноградова, Н. Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2022.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. Учебник. М. Просвещение, 2019
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. М.: Просвещение, 2020
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др Искусство вокруг нас. Изобразительное искусство 3 класс.	

		Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 3-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс. М.: Просвещение, 2019.
4 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
		Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2022.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
		Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник в 2 – х частях. М.: Просвещение, 2019.
		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2022.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
		Виноградова, Н. Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: Учебник в 2-х частях. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2022.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Учебник. М. Просвещение, 2019
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Каждый народ-художник. Изобразительное искусство 4 класс. М.: Просвещение, 2019
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 4-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2019.
		И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 4 класс – М.: Просвещение» 2022
	Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. М.: Просвещение, 2019. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс. М.: Просвещение, 2019. Шемшурин А.И. Основы светской этики. М.: Просвещение, 2018

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
5 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях, М.: Просвещение, 2021.
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2019.
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. 5 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023
	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2018-2021.
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 класс. М.: Просвещение, 2019-2021.
	Биология	Сухова Т.С., Строганов В. И. Биология. 5-6 класс. М.: Вентана – Граф, 2019-2021.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение 2019.
	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О. В. Под редакцией Б. М. Неменского. Изобразительное искусство. 5 класс, М.: Просвещение 2020.
	Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технологии 5 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.и др. ; под ред. М.Я.Виленского. Физическая культура. 5 – 7 классы. - М.: Просвещение, 2018-2019.
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
6 класс	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: 6 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2022.
	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях. М.: Просвещение, 2022.
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2019-2022.
	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018-2019.
	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2022.
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. М.: Просвещение, 2017-2020.
	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2019-2021.
География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 5-6 класс. М. Просвещение, 2019.	

	Биология	Сухова Т.С., Строганов В. И. Биология. 5-6 клас. М. : Вентана – Граф, 2019-2021.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 6 класс. – М.: Просвещение, 2019.
	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.; под редакцией Б. М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс, М.: Просвещение, 2020.
	Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технологии 6 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
7 класс	Русский язык	Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: 7 класс. М.: Просвещение, 2018-2021.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018-2021.
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2019-2022.
	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение, 2019.
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 класс. М.: Просвещение, 2018-2021
	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. БИНОМ, 2017-2021.
	История	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017-2020.
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2019-2021.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс. М.: Просвещение, 2017-2021.
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019-2021.
	Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: «Дрофа», 2017.
	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2017-2021.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.
Изобразительное искусство	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров.; под редакцией Б. М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс. - М.: Просвещение, 2020.	
Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технологии 7 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022	
8 класс	Русский язык	Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: 8 класс. М.: Просвещение, 2017-2021.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х

		частях, 8 класс. М.: Просвещение, 2019-2021.
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2022.
	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019, 2021.
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2018-2021
	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. БИНОМ, 2019, 2021.
	История	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И. А., Фёдоров И.Н. История России конец XVII- XVIII век. 8 класс М.: Дрофа, 2019, 2021. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019-2022.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2018, 2021.
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019, 2021.
	Физика	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2019, 2021.
	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017, 2019.
	Биология	Константинов В.М.; под ред. В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017, 2019.
	Изобразительное искусство	Питерских А.С.; под редакцией Б. М. Неменского. Изобразительное искусство. 8 класс. - М.: Просвещение, 2021
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019.
	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технологии 8-9 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2017-2019.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях / Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С.. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
9 класс	Русский язык	Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: 9 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях, 9 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022.
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018, 2022.
	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. 8

		класс. - М: Просвещение, 2018-2019.
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2018-2021
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. БИНОМ, 2018, 2020.
	История	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века. 9 класс. - М.: Дрофа, 2018.
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018-2019.
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019.
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. - М.: «Дрофа», 2019.
	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2019.
	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018, 2020.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2017-2019.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях / Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С.. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023

СОО

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
10 класс	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык 10-11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
	Литература	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018-2019
		Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (углубленный уровень) в 2-х частях 10 класс, М.: Просвещение, 2019
	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс. М.: Просвещение, 2020
Математика		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение, 2018
		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс М.: Просвещение, 2018-2019

	История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023.
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023.
	Обществознание	Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2019
	Физика	Касьянов В.А. Физика. 10 класс: углубленный уровень, углубленный уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика, 10 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11, М.: «ВЕНТАНА - ГРАФ», 2018-2019
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. М.: «Просвещение», 2018-2019
	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Химия (базовый уровень) 10 класс/ под ред. Лунина В.В. ООО «Дрофа», 2019
		Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. Химия (углубленный уровень) 10 класс/ под ред. Лунина В.В. ООО «Дрофа», 2019
	Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. (углубленный уровень) Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИ НА", 2020
		Биология. 10 класс Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018-2019
		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) Углубленный уровень: учебник для 10 класса, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
11 класс	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень) 10класс. ООО «ИОЦ МНМОЗИМА», 2019
	Литература	Михайлов О.Н. и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред. Журавлева. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.
		Коровин В.И. и др.; под ред. В.И.Коровина. Литература. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2020.
	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс. - М.: Просвещение, 2018, 2020.

Математика	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2018, 2019.
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс М.: Просвещение, 2018-2019.
История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, 2023.
	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023.
Обществознание	Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: «Дрофа», 2018-2019
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2020
Экономика	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень / Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. «ВИТА-ПРЕСС»
Физика	Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. Физика. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень, М.: «ВЕНТАНА - ГРАФ», 2019 -2020
Основы безопасности и жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11, М.: «ВЕНТАНА - ГРАФ», 2018-2019
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. М.: «Просвещение», 2018-2019
Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. Химия (углубленный уровень) 11 класс/ под ред. Лунина В.В. ООО «Дрофа», 2019
Биология	Биология. Общая биология 11 класс (углубленный уровень) / под редакцией академика В.К. Шумного и профессора Г.М. Дымшица, М.: Просвещение, 2019
Естествознание	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. Естествознание (базовый уровень) / под. Ред. Алексашиной И.Ю. АО «Издательство «Просвещение», 2019
Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2018

Оценка – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книжный фонд библиотеки составляет: 2813 экземпляра художественной литературы. Фонд учебной литературы -23589 экземпляров.

Формирование и использование библиотечного фонда за 2023 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год (ед. _)	Выбыло экземпляров за отчетный год (ед.)	Состоит экземпляров на учете на конец отчетного периода (ед. _)
Учебники	1593	0	23589
Учебные пособия	1610	1610	600
Художественная литература	0	0	2813
Итого	3023	0	27002

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 21,5 единиц

Оценка – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

IT-ИНФРАСТРУКТУРА

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все учебные кабинеты школы на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными планшетами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, системой интерактивного голосования и опроса. Кабинеты физики оснащены цифровой лабораторией.

Созданы возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет (два компьютерных класса, канцелярия, кабинеты директора, заместителей, библиотека).

Проведена локальная сеть по школе, имеется выделенный интернет-канал.

На электронный документооборот переведены 1-11 классы, ОДОД, ГПД.

Для реализации образовательных программ в школе оборудованы 2 стационарных компьютерных класса, имеется 3 мобильных класса.

Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В административной деятельности применяются стационарные компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

В школе функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт школы, размещенный в сети Интернет www.школа500.рф

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/sch500> – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ведутся официальные группы Вконтакте: группа ГБОУ школа №500 (<https://vk.com/sch500>); группа Медиа лаборатории 5COT (<https://vk.com/public216354120>); Телеграм-канал «5 COT»: <https://t.me/fiveSOT>

На средства Гранта школой приобретено высокотехнологичное оборудование.

Филологическая лаборатория. Интерактивный комплекс; мобильный компьютерный класс; VR-класс (мобильный класс виртуальной реальности) с программным обеспечением для занятий английским языком, включающий в себя ноутбуки, VR—шлемы, системы хранения и зарядки.

Историческая лаборатория. Интерактивные комплексы; мобильный компьютерный класс; VR-класс (мобильный класс виртуальной реальности) с программным обеспечением для конструирования виртуальной реальности, включающий в себя ноутбуки, VR—шлемы, системы хранения и зарядки.

Актерская лаборатория. Интерактивный комплекс; VR-класс (мобильный класс виртуальной реальности) с программным обеспечением для занятий ораторским искусством, включающий в себя ноутбуки, VR—шлемы, системы хранения и зарядки актовый зал.




Арт-лаборатория. Интерактивная доска; цифровые швейные машины; 3-Д принтер; 3-Д сканер; мобильный компьютерный класс.


Оценка - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа № 500 располагается в трехэтажном здании постройки 1902 года. Площадь помещений 6619,5 кв. м. Пришкольный участок площадью 14485 кв. м

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды.

<p>Оборудованные учебные кабинеты</p> 	<p>Всего 41 учебный класс, в том числе: 17 кабинетов - начальная школа; 1 кабинет - изобразительное искусство; 1 кабинет музыки; 2 компьютерных класса с подключенным интернетом; специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии. Учебные кабинеты оснащены интерактивной техникой: 19 мультипрокторов (в учебных кабинетах, актовом зале, музее школы, библиотеке), Компьютер стационарный - 70 Ноутбуки - 98, 11 планшетных компьютеров 3 мобильный класса (по 15 компьютеров) 7 документ-камеры, 34 интерактивные доски 19 проекторов 1 система интерактивного голосования, 1 телевизор, 2 плазменные панели, 1 музыкальный центр, 10 магнитофонов 13 - МФУ 10 – принтеров 3D принтер – 2 штуки 3D сканер – 1 штука сверлильный станок, токарный станок швейные машинки – 11 штук распошивальная машинка – 3 штуки оверлок – 3 штуки 7 комплексов виртуальной реальности музыкальное оборудование актового зала, видеокамера, фотоаппарат.</p>
<p>Проведение практических занятий</p> 	<p>Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии оснащены интерактивной техникой, подключены к сети интернет. Имеются лаборантские. Оснащены цифровыми лабораториями (физика), цифровыми микроскопами (химия, биология).</p>
<p>Объекты спорта</p> 	<p>Созданы условия для реализации здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе, в частности обновлено футбольное поле, волейбольное поле, имеется дорожка и яма для прыжков, дорожка для бега на 100 м. В 2014 году открыт Спортивный клуб.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивный зал - 2 помещения с раздевалками, тренерской и хранилищем инвентаря (капитальный ремонт проведен 2017 г., оснащен современным оборудованием и инвентарем в 2018 г.); ▪ Большой спортивный зал – 131 м2. Оборудован шведскими стенками, съемными турниками.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Малый спортивный зал – 96 м2. Оборудован шведскими стенками, съёмными турниками, переносными воротами для мини-футбола, кольцами для баскетбола. ▪ Танцевальный зал (ремонт 2016 г., оснащен хореографическими станками); ▪ Баскетбольная площадка с покрытием регупол, 2-мя кольцами – 180м2 ▪ Футбольная площадка с искусственным покрытием, 2-мя воротами, 2-мя крытыми трибунами (по 10 человек), волейбольная сетка – 160 м2 ▪ Беговая дорожка с покрытием регупол – 80 м ▪ Песочная яма для прыжков ▪ Тренировочный комплекс с покрытием регупол (разновысотные турники, брусья) ▪ Тренажерный зал – нет ▪ Бассейн – нет ▪ Медицинский кабинет и процедурная (ремонт в 2016 г., современное оснащение) 2 помещения по 16,5 и 17,2 м². <p><i>Диспансеризация</i> обучающихся проводится на базе детской поликлиники № 49. В ОУ в настоящее время работают 1 врач и 1 медсестра по договору с поликлиникой № 49.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Специализированные кабинеты психолога и логопеда.
<p>Средства обучения и воспитания</p> 	<p>Учебные кабинеты оснащены интерактивной техникой:</p> <p>19 мультипрокторов (в учебных кабинетах, актовом зале, музее школы, библиотеке), Компьютер стационарный - 70 Ноутбуки - 98, 11 планшетных компьютеров 3 мобильный класса (по 15 компьютеров) 7 документ-камеры, 34 интерактивные доски 19 проекторов 1 система интерактивного голосования, 1 телевизор, 2 плазменные панели, 1 музыкальный центр, 10 магнитофонов 13 - МФУ 10 – принтеров 3D принтер – 2 штуки 3D сканер – 1 штука сверлильный станок, токарный станок швейные машинки – 11 штук распошивальная машинка – 3 штуки оверлок – 3 штуки 7 комплексов виртуальной реальности музыкальное оборудование актового зала, видеокамера, фотоаппарат. Библиотека: фонд – 27002 единицы, из них 23589– учебники и медиатека (фонд – 38 единиц). Библиотека оснащена компьютерами и выходом в сеть Интернет. В школе имеется: музей школы; актовый зал со сценой (капитальный ремонт проведен 2017 г., оснащен современным оборудованием в 2018 г.)</p>

<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> 	<p>РАЗДЕЛ http://школа500.рф/index.php/svedeniyashkola/dostupnaya-sreda</p> <p>Школа имеет следующее оснащение, обеспечивающее доступ на объект и к оказываемым услугам маломобильным гражданам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>медицинский кабинет</u> 2) <u>таблички с информацией для вызова помощи</u> 3) <u>маркировка стеклянных дверей</u> 4) <u>кнопка вызова помощи</u> <p>Необходимая дополнительная помощь оказывается силами работников организации. Для вызова работника воспользуйтесь кнопкой вызова персонала (вход в школу со стороны ул. Московская) или телефоном – его номер 573-98-61</p>
<p>Условия питания и охраны здоровья обучающихся</p> 	<p>Столовая с собственным пищеблоком, в 2016 году проведен капитальный ремонт пищеблока школы, пищеблок оснащен новейшим оборудованием;</p> <p>Посадочных мест в отдельном столовом зале - 200 мест.</p> <p>Организация питания обучающихся осуществляется по договору с ООО «Столовая № 14».</p> <p>В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья учащихся льготных категорий их питание обеспечивается за счет средств из бюджета города Санкт-Петербурга.</p>

Оценка - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования организован и проводится педагогический аудит, мониторинги сформированности метапредметных результатов через ИИП, мониторинг качества конструирования современного урока и его соответствие требованиям ФГОС, мониторинг по изучению социального заказа, выявлению образовательных потребностей (на 2023-2024 учебный год сформирован один многопрофильный 10-й класс), мониторинг уровня удовлетворенности образовательными услугами родителей и учащихся, мониторинг техники чтения.

С целью совершенствования процессов подготовки учащихся к ВПР и повышения качества образования в школе проводится независимая оценка качества образования 4-х классов по русскому языку, математики.

Система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Пушкинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, проведение работ в системе «Статград», проведение всероссийских проверочных работ.

Школа участвует в районах исследования на уровне НОО «Устный счет» и «Читательская грамотность».

В 2023 году ОО участвовала в следующих мониторингах: ГИА; ВПР; федеральный мониторинг по ФГ; региональный мониторинг (РМ).

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 4 АБВГ КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 500 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Независимая диагностика обученности выпускников начальных классов проводится в ОУ с 2016 года

Диагностика проведена в режиме онлайн 09 и 16 марта 2023 года по русскому языку, математике, использовали диагностические материалы Центра независимых педагогических измерений «ЭффектТест» журнала «Управление качеством образования»

Получены следующие результаты:

Предметы	Дата проведения	Количество участников	Средний Балл по	4а – 31 чел					4б – 27чел				
				Всего	до	50	75	бол	Всего	до	50	75	бол

			ОУ Из 100	писали	50	74	84	85	писали	50	74	84	85
Русский язык	09.03.2023	104 – 92%	51,73	27	23	3	1	-	24	4	13	4	3
			Средн балл по классу	35,3					64,9				
Математика	16.03.2023	96 - 85%	69,25	25	5	8	10	2	25	-	3	13	9
			Средн балл по классу	61,5									

Предметы	Дата проведения	Количество участников	Средний Балл по ОУ Из100	4в – 28 чел					4г – 27 чел				
				Всего писали	до 50	50 74	75 84	бол 85	Всего писали	до 50	50 74	75 84	бол 85
Русский язык	09.03.2023	99 – 87%	51,73	26	3	15	6	2	27	20	5	2	-
			Средн балл по классу	67,0					41,5				
Математика	10.03.2023	96 - 85%	69,25	25	-	4	11	10	22	7	7	8	-
			Средн балл по классу	78,8	-				54				

Справились с работой (Успеваемость) :

Русский язык – 47,7%, математика – 75% присутствующих обучающихся

Не справились с работой (выполнили менее 50%) (количество человек):

Класс	Русский язык	Математика
4а	23	5
4б	4	-
4в	3	-
4г	20	7

ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1 –4 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 500 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА ПО ИТОГАМ 2022 – 2023 УЧЕБНОГО ГОДА

В диагностике участвовало 470 человек – 93% обучающихся 1 – 4 классов ГБОУ школы №500.

Диагностики читательской грамотности учащихся проведена учителями в рамках районного мониторинга Центра оценки качества образования по методике Панковой О.Б. с 02.05.23 по 18.05.2023. Методика направлена на проверку техники чтения, выработку у учащихся умений понимать прочитанное, находить нужную информацию, сопоставлять и анализировать информацию, полученную из текста, выработку навыков самоконтроля и самооценки, снижение детской тревожности, связанной с боязнью ошибки. Получены следующие результаты:

Класс	Количество по списку	Сдавали (колич)	Сдавали (%)	Уровень чтения (чел)			Средний балл
				Повышен	Базовый	Ниже базового	
1 а	37	32	86	8 чел	22	2	61,4
1 б	35	34	97	25	6	3	73,2
1 в	32	32	100	13	16	3	62,6
	Итого 104	98	94	47%	45	8	65,7
2 а	29	29	100	13 чел	15	1	111,2
2 б	25	25	100	18	7	0	126,3

2 в	27	24	89	9	11	4	105,9
2 г	26	23	88	18	5	0	129,8
2 д	26	26	100	22	4	0	129,6
	Итого 133	127	95	63%	33	4	120,6
3 а	32	31	97	18 чел	12	1	169,1
3 б	35	33	94	24	8	1	177,2
3 в	30	26	87	23	2	1	214,0
3 г	28	27	96	8	16	3	138,2
3 д	29	28	97	16	11	1	166,6
	Итого 154	145	94	61 %	34	5	173,0
4 а	31	24	77	12 чел	9	3	243,5
4 б	27	24	89	15	6	3	265,6
4 в	28	25	89	11	13	1	247,9
4 г	27	27	100	18	7	2	263,6
	Итого 113	100	88	56 %	35	9	255,2
Итого	504	470	93	57% 271 чел	37% 170 чел	6 % 29 чел	

Уровень читательской грамотности в 1 – 4 классах: базовый – у 37% продиагностированных учащихся, повышенный – 57 %; низкий у 6 % обучающихся.

ДИАГНОСТИКА УСТНОГО СЧЕТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ГБОУ ШКОЛЫ № 500 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Участвовали 449 обучающихся 1-4 классов, что составляет 89% обучающихся 1 – 4 классов ГБОУ школы №500.

Диагностика проведена по КИМАМ районного Центра оценки качества образования со 2 по 18 мая 2023 года учителями 1 – 4 классов с целью выявления уровня, проблем и повышения качества обученности обучающихся. Получены следующие результаты:

Класс	По списку	Участвовали	Получили баллы на отметку				Средн балл
			2 (10 и менее)	3 (11 – 12)	4 (13 – 14)	5 (15)	
1 а	37	32	-	7	18	7	4,0
1 б	35	32	2	3	19	8	4,0
1 в	32	28	3	3	11	11	4,1
2 а	29	29	-	8	10	11	4,0
2 б	25	25	-	10	10	5	3,8
2 в	27	17	6	7	4	-	2,9
2 г	26	24	3	4	6	11	4,0
2 д	26	26	4	10	7	5	3,5
3 а	32	29	2	9	11	7	3,8
3 б	35	33	2	4	10	17	4,3
3 в	30	26	1	5	9	11	4,2
3 г	28	25	2	5	11	7	3,9
3 д	29	25	2	9	12	2	3,6
4 а	31	25	-	10	11	4	3,8
4 б	27	24	-	10	5	9	4,0
4 в	28	23	-	6	9	8	4,1
4 г	27	26	-	8	10	8	4,0
Средн. балл							3,88
Итого	504	449 - 89%	27 - 6 %	118 – 26 %	173 – 39 %	131- 29 %	

Положительный результат получен у 96 % продиагностированных детей.

Качество обученности устному счету учащихся 1 – 4 классов составляет 304 человека - 68%

Не справились с заданиями 27 человек 6 % продиагностированных учащихся:

Результаты по ВПР 2023 год

4 класс (по программе 4)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки школьников по итогам окончания 5-го класса, совершенствование преподавания учебных предметов в школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку, математике, биологии и истории соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

русский язык (часть 1) 12.04.2024 .

- русский язык (часть 2) 14.04.2024

- математика 19.04.2024

- окружающий мир 21.04.2024

Статистическая информация по итогам проведения ВПР

Предмет	Количество классов		Количество обучающихся			Количество обучающихся, не принявших участия в ВПР
	ВПР всего в ООО	участвующих в ВПР	всего в ООО	участвующих в ВПР	% участия	
Русский язык	3	3	113	100	88	13
Математика	3	3		99	87	14
Окружающий мир	3	3		97	86	16

Результаты выполнения работ обучающимися ВПР 2022-2023

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл
Русский язык	4а	2	16	6	3	67	92,6	3,6
	4б	10	13	1	0	96	100,0	4,3
	4в	19	6	0	0	100	100,0	4,4
	4г	8	10	6	0	75	100,0	4,0
Математика	4а	10	11	3	0	87	100,0	4,2
	4б	15	6	0	0	100	100,0	4,7
	4в	24	4	0	0	100	100,0	4,8
	4г	13	11	2	0	92	100,0	4,4
Окружающий мир	4а	16	8	1	0	96	100,0	4,6
	4б	8	9	2	0	89	100,0	4,3
	4в	16	10	0	0	100	100,0	4,2
	4г	10	17	0	0	100	100,0	4,3

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОТМЕТКАМ

Предмет	Группы	Распределение групп баллов в %
---------	--------	--------------------------------

		2	3	4	5
Русский язык	Вся выборка РФ	5,4	30,15	46,35	18,1
	Санкт - Петербург	3,15	22,9	49,52	24,44
	Пушкинский район	3,17	23,48	52,38	20,96
	ГБОУ школа № 500	3,0	13,0	45,0	39,0
Математика	Вся выборка РФ	2,85	21,86	44,63	30,65
	Санкт - Петербург	1,18	13,39	42,14	43,28
	Пушкинский район	1,2	13,41	43,33	42,06
	ГБОУ школа № 500	0	5,05	32,32	62,63
Окружающий мир	Вся выборка РФ	1,15	19,12	55,34	24,38
	Санкт - Петербург	0,38	13,62	56,08	28,92
	Пушкинский район	0,5	15,16	58,35	25,99
	ГБОУ школа № 500	0	3,09	45,46	51,55

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Группы	Качество обученности
Русский язык	Вся выборка РФ	64,45
	Санкт - Петербург	73,96
	Пушкинский район	73,34
	ГБОУ школа № 500	84,0
Математика	Вся выборка РФ	75,28
	Санкт - Петербург	85,42
	Пушкинский район	85,39
	ГБОУ школа № 500	94,95
Окружающий мир	Вся выборка РФ	79,72
	Санкт - Петербург	86,0
	Пушкинский район	84,34
	ГБОУ школа № 500	97,01

ВПР
Математика 4

Задания базового (черный цвет) и повышенного - красным

Группы участников	Кол-во участников в	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Вся выборка	1593498	92,6	83,9	84,1	61,2	67,8	54,7	93,2	84,0	63,3	46,6	54,4	44,2	58,0	66,9	16,0
Санкт-Петербург	52972	93,8	86,3	88,8	67,2	71,4	60,2	95,4	89,1	68,2	57,0	61,0	50,6	69,2	73,9	21,5
Пушкинский	3245	94,1	87,0	88,1	66,6	74,7	62,8	95,4	89,6	68,1	54,6	60,0	47,6	68,6	72,1	19,0
ГБОУ СОШ №500	99	98,0	81,8	92,9	78,8	79,8	67,7	96,0	88,9	70,7	76,3	46,5	42,4	88,4	97,0	19,7

Ниже чем
в районе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,8	94,1	97,98
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,3	87,0	81,8
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	88,8	88,1	92,9
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	67,2	66,6	78,8

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	71,4	74,7	79,8
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	60,2	62,8	67,7
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95,4	95,4	96,0
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	89,1	89,6	88,9
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	68,2	68,1	70,7
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	57,0	54,6	76,3
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	61,0	60,0	46,5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	50,6	47,6	42,4
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	69,2	68,6	88,4
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	73,9	72,1	97,0
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	21,5	19,0	19,7

**ВПР Русский
язык 4**

	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Санкт-Петербург	52379	63,92	89,31	70,94	87,66	81,94	80,33	81,82	59,33	67,2	72,51	73,91	73,72	67,92	73,37	74,58	72,81	68,16	83,28	52,13	45,71
Пушкинский район	3215	63,62	91,66	70,54	85,16	82,02	80,61	81,8	54,46	62,69	71,7	72,26	73,65	65,66	70,14	73,14	70,79	68,74	80,22	47,67	47,06
ГБОУ СОШ №500	100	62,0	83,0	82,7	93,0	91,0	79,5	92,0	72,5	63,7	73,5	89,0	93,0	86,0	71,0	79,0	75,0	78,5	84,0	79,5	62,0

	Результат ниже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	63,9	63,6	62,0
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,3	91,7	83,0
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,9	70,5	82,7
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,7	85,2	93,0
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,9	82,0	91,0

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,3	80,6	79,5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,8	81,8	92,0
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,3	54,5	72,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	67,2	62,7	63,7
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,5	71,7	73,5
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,9	72,3	89,0
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	73,7	73,7	93,0
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,9	65,7	86,0
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,4	70,1	71,0
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,6	73,1	79,0
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	72,8	70,8	75,0

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,2	68,7	78,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,3	80,2	84,0
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	52,1	47,7	79,5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,7	47,1	62,0

ВПР Окружающий мир 4		Максимальный первичный балл:	32	Задания базового уровня (черный цвет) и повышенного уровня (красный цвет)																			
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Вся выборка	15811 47	90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83	77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95	92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,49	38,05
г. Санкт-Петербург	52300	93,06	81,6	63,58	89,82	66,12	75,96	87,15	82,24	49,9	42,85	76,38	73,95	90,09	79,34	62,4	94,04	89,72	67,83	68,24	58,02	71,45	50,37
Пушкинский	3205	92,18	82,79	60,12	87,61	61,38	74,12	90,27	82,53	50,89	40,62	73,17	72,23	88,83	76,35	59,88	95,2	90,64	62,81	64,46	57,63	69,58	50,09
ГБОУ СОШ №500	97	96,39	86,6	85,57	98,45	74,91	83,51	92,78	88,66	54,64	51,03	83,51	93,81	76,29	75,26	69,07	95,88	95,88	82,47	85,05	81,44	89,69	63,4

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПб	Пушкинский район	№500
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	93,06	92,18	96,39
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,58	60,12	85,57
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89,82	87,61	98,45
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	66,12	61,38	74,91
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75,96	74,12	83,51
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,85	40,62	51,03
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,38	73,17	83,51

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,95	72,23	93,81
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	90,09	88,83	76,29
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	79,34	76,35	75,26
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	62,4	59,88	69,07
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	67,83	62,81	82,47
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68,24	64,46	85,05
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	58,02	57,63	81,44
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	71,45	69,58	89,69
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	50,37	50,09	63,4

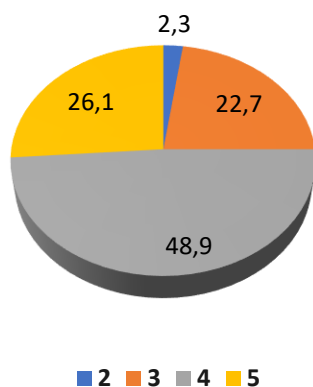
5 класс

ВПР Математика 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	6,5	30,8	41,8	21,0
Пушкинский район	7,9	28,7	41,0	22,4
ГБОУ СОШ №500	2,3	22,7	48,9	26,1
5а	0,0	34,5	48,3	17,2
5б	0,0	2,9	51,4	45,7
5в	8,3	37,5	45,8	8,3

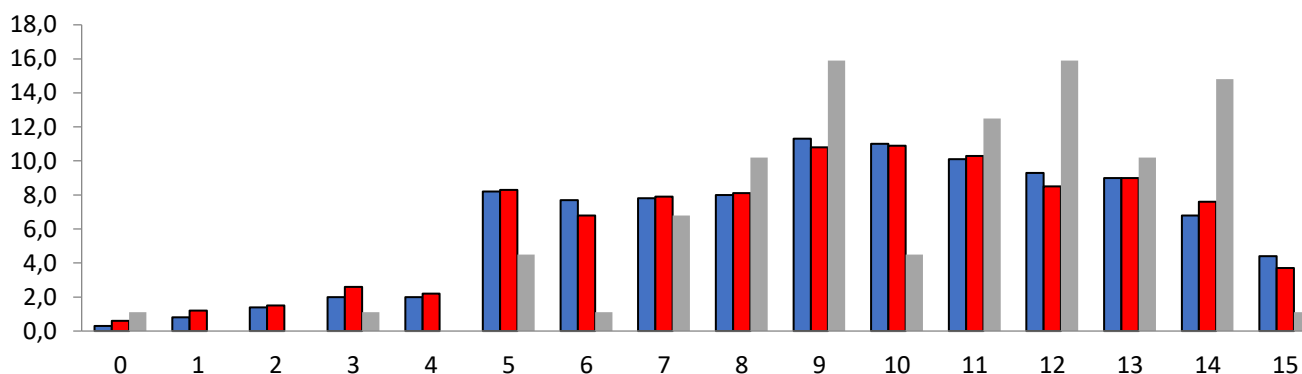
Распределение отметок в ГБОУ школа № 500, в %



	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Санкт-Петербург	0,3	0,8	1,4	2,0	2,0	8,2	7,7	7,8	8,0	11,3	11,0	10,1	9,3	9,0	6,8	4,4
Пушкинский район	0,6	1,2	1,5	2,6	2,2	8,3	6,8	7,9	8,1	10,8	10,9	10,3	8,5	9,0	7,6	3,7
ГБОУ СОШ №500	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	4,5	1,1	6,8	10,2	15,9	4,5	12,5	15,9	10,2	14,8	1,1
5а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,9	3,4	6,9	17,2	13,8	3,4	10,3	20,7	0,0	17,2	0,0

5б	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	8,6	8,6	14,3	20,0	20,0	22,9	2,9
5в	4,2	0,0	0,0	4,2	0,0	8,3	0,0	16,7	12,5	29,2	0,0	12,5	4,2	8,3	0,0	0,0	0,0

Распределение баллов в ГБОУ школа №500, районе и Санкт-Петербурге, в %



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат ниже, чем в районе					
	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500	5а	5б	5в
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	61,22	57,43	83,0	93,1	88,6	62,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	77,83	78,78	85,2	69,0	97,1	87,5
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48,14	47,33	56,8	55,2	85,7	16,7
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	80,41	79,66	87,5	86,2	88,6	87,5
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	50,44	51,85	34,7	31,0	44,3	25,0

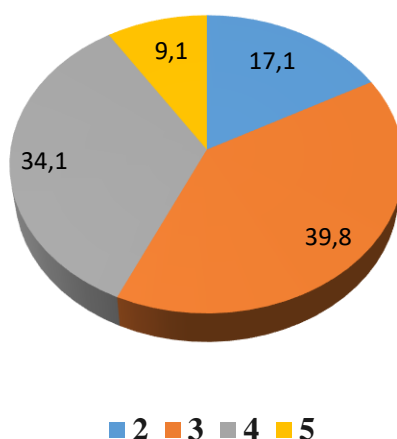
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	60,38	60,29	76,1	79,3	91,4	50,0
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	54,5	53,43	60,8	50,0	78,6	47,9
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,3	92,14	92,1	93,1	94,3	87,5
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,83	78,08	84,1	75,9	97,1	75,0
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	38,02	36,77	38,6	51,7	42,9	16,7
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66	65,68	89,8	86,2	100,0	79,2
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	59,14	57,85	76,1	72,4	82,9	70,8

ВПР Русский язык 5

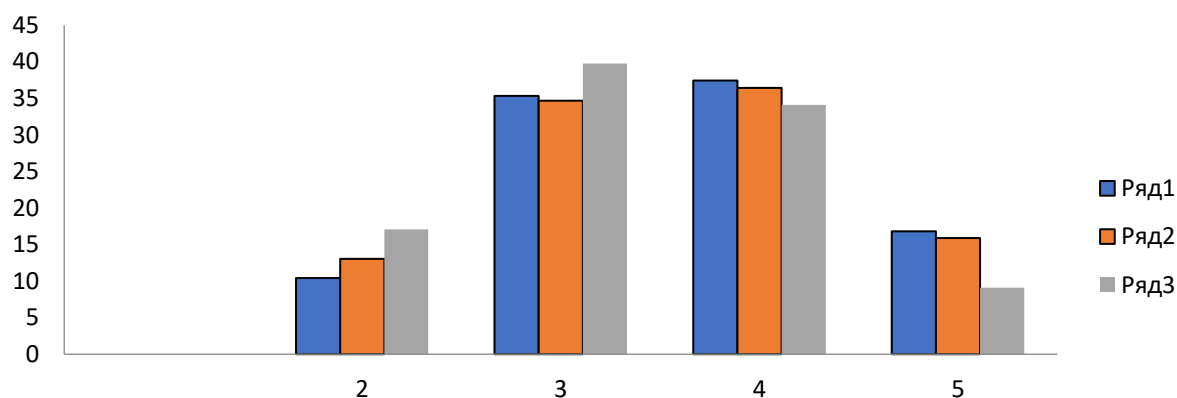
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	10,4	35,3	37,4	16,8
Пушкинский район	13,1	34,7	36,4	15,9
ГБОУ СОШ №500	17,1	39,8	34,1	9,1

Распределение отметок в ГБОУ школа №500



Распределение отметок в ГБОУ школа №500, районе и в Санкт-Петербурге



	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	25,88	62,3	11,8
Пушкинский район	28,51	62,0	9,48
ГБОУ СОШ №500	44,32	48,9	6,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,7	61,28	53,1
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	54,34	56,9	66,3
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	92,79	93,08	88,6
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,73	55,86	40,9
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	82,42	82,03	71,2
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50,09	46,84	64,0
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	52,96	51,1	40,9
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	74,95	75,64	75,0
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	77,68	78,3	88,6

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	58,16	58,22	71,6
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,24	58,95	61,9
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,8	48,44	30,7
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63,71	62,6	60,2
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,8	59,48	58,0
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	62,81	60,27	63,6
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,3	51,82	58,0
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,92	52,94	37,5
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при	56,96	55,51	23,3

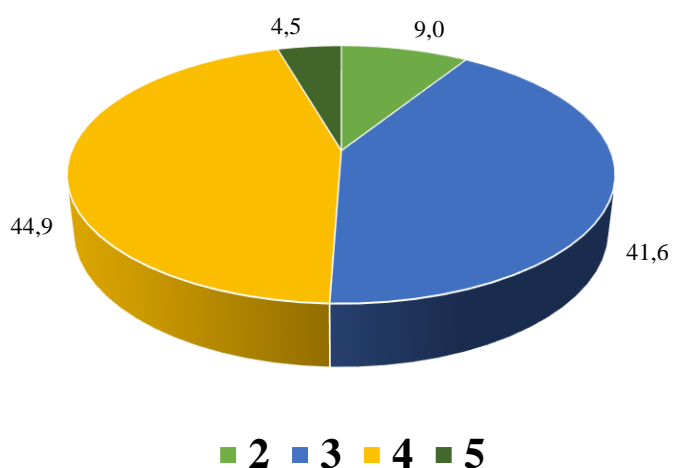
создании письменных высказываний			
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,08	49,18	31,8
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	73,5	71,02	65,9
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	87,11	84,86	87,5

ВПР Биология 5

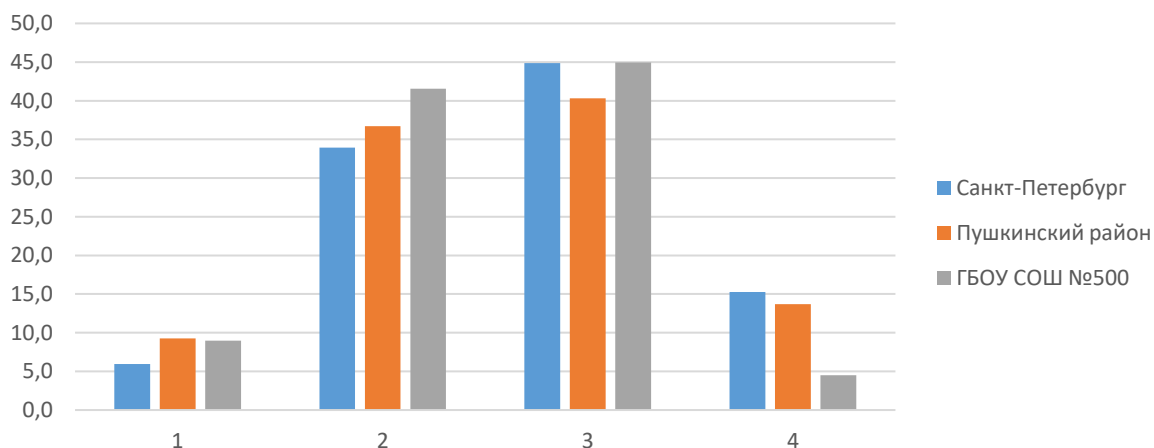
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	47738	6,0	33,9	44,9	15,3
Пушкинский район	2914	9,3	36,7	40,3	13,7
ГБОУ СОШ №500	89	9,0	41,6	44,9	4,5

Распределение отметок в ГБОУ школа №500, в %



Сравнение отметок, БИО, 5 класс



	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	36,3	54,6	9,1
Пушкинский район	42,0	51,1	6,9
ГБОУ СОШ №500	71,9	24,7	3,4

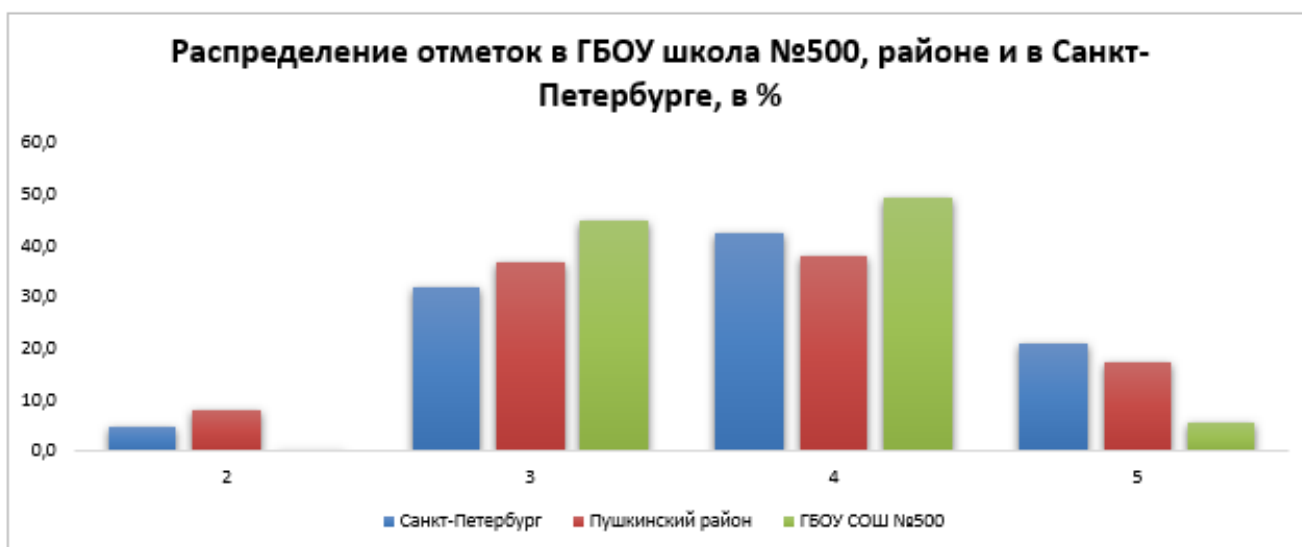
ВПР Биология 5

Лучше, чем в районе		Хуже, чем в районе	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПб	Пушкинский район	№500
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,6	98,3	97,8
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,4	43,2	41,0
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,7	44,7	39,3
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,2	74,1	87,6
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,6	44,2	56,2
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,1	69,2	62,4

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54,5	51,9	43,8
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,2	58,5	44,9
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,1	52,6	46,1
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,4	68,3	79,8
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	78,4	75,2	90,5
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,4	76,3	96,6
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	51,2	54,8	77,5
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,6	59,5	50,0
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,2	37,2	7,9

<p>8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	51,6	48,3	38,2
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	79,4	76,8	82,0
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	85,1	85,2	95,5
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	77,7	78,4	92,1
<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	55,2	56,0	66,3

ВПР История 5	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	47832	4,9	32,0	42,3	20,9
Пушкинский район	2926	7,9	36,8	38,0	17,3
ГБОУ СОШ №500	89	0,0	44,9	49,4	5,6



	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	30,43	56,19	13,38
Пушкинский район	42,12	47,32	10,56
ГБОУ СОШ №500	35,96	60,67	3,37

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,2	73,84	64,0

2. Смысловое чтение	79,83	79,53	89,9
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,23	55,47	67,0
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50,84	43,94	32,6
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	61,94	56,46	47,2
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	33,43	28,13	20,8
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,59	52,29	44,6

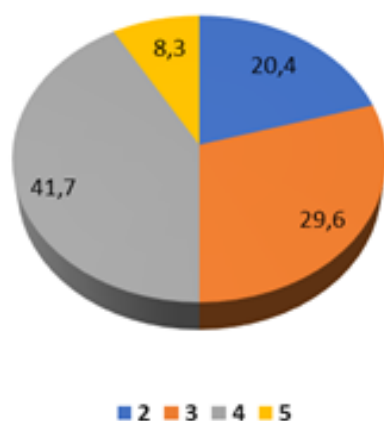
6 класс

ВПР Математика 6

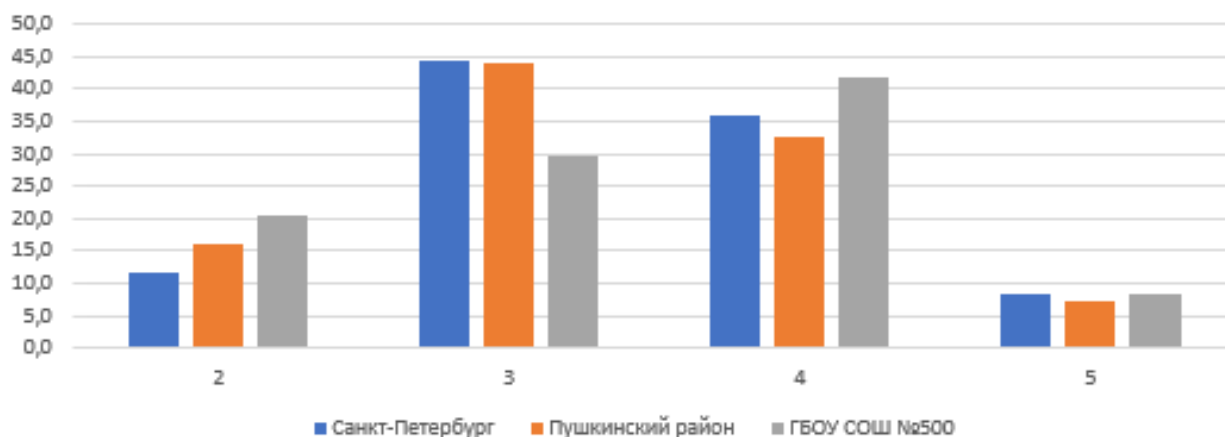
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	11,5	44,3	35,8	8,4
Пушкинский район	16,0	44,0	32,6	7,4
ГБОУ СОШ №500	20,4	29,6	41,7	8,3

Распределение отметок в ГБОУ школа №500, в %



Распределение отметок в ГБОУ школа №500, районе и в Санкт-Петербурге



	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	31,53	59,28	9,19
Пушкинский район	39,67	53,31	7,02
ГБОУ СОШ №500	37,04	52,78	10,19

ВПР Математика 6

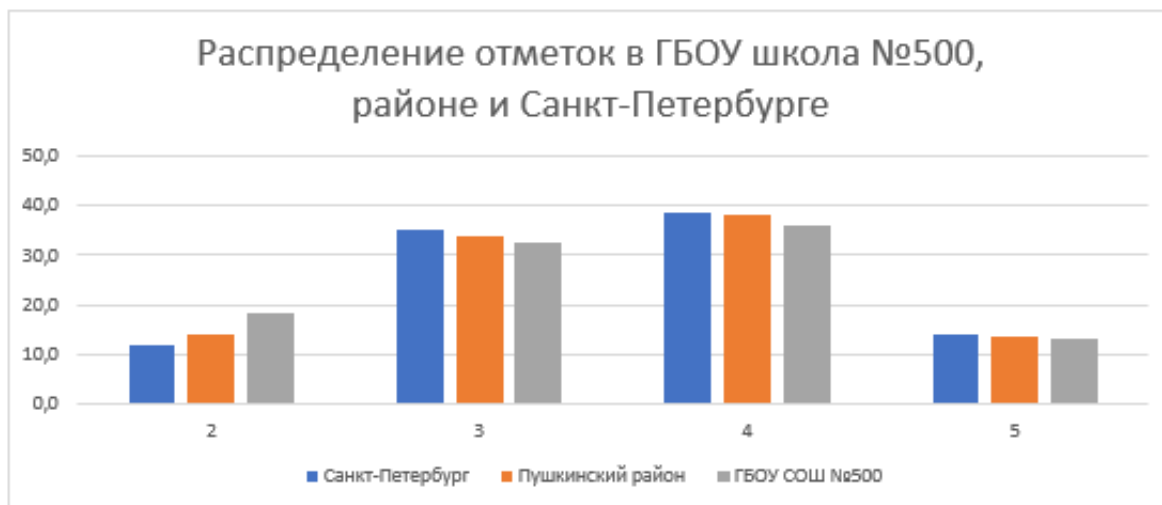
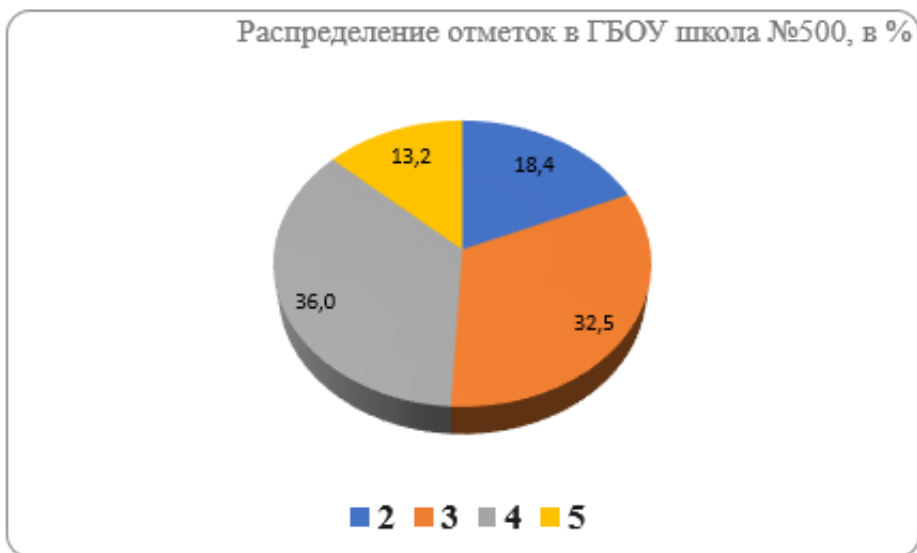
Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,1	79,9	82,4
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	73,4	69,4	63,0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,8	46,2	38,9
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,8	62,0	46,3
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,2	72,7	63,0
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,9	83,9	90,7
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	48,7	45,7	60,2
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	73,9	70,5	79,6
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,9	40,7	62,0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,6	74,0	75,0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	40,3	37,1	45,4

<p>12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p>	55,1	50,0	50,9
<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	12,7	11,0	6,0

ВПР Русский язык 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	12,0	35,3	38,6	14,1
Пушкинский район	14,1	33,9	38,3	13,8
ГБОУ СОШ №500	18,4	32,5	36,0	13,2



Сравнение отметок с отметками по журналу

меньше 50%	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	25,4	63,7	10,9
Пушкинский район	29,9	61,0	9,1
ГБОУ СОШ №500	56,1	36,8	7,0

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,9	61,2	57,7
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,1	59,4	49,4
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,0	95,8	98,7
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,9	87,3	80,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,3	68,2	56,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,9	45,6	49,4
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,6	60,3	47,1

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,7	79,4	86,0
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,0	68,6	77,2
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,5	69,4	76,3
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,2	69,9	64,0
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,3	56,4	0,0
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	87,8	87,8	91,2
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54,0	54,1	59,7

<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	70,9	70,8	78,1
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	66,6	68,0	77,2
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	53,2	50,3	52,6
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	67,3	66,5	62,9
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	66,8	65,0	79,8
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и</p>	69,5	67,6	64,9

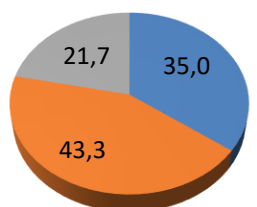
единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания			
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,1	59,1	72,4
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,6	46,5	58,8
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	67,5	68,1	84,2
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	64,1	65,3	59,2
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	54,8	56,8	50,4

ВПР Биология 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

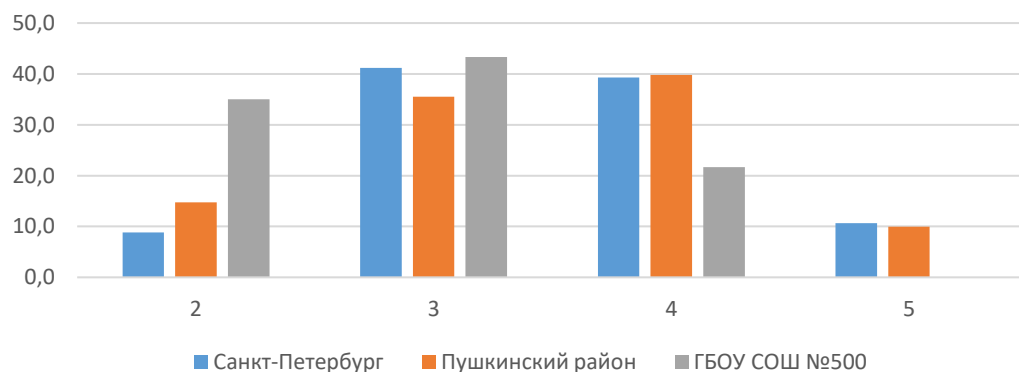
	Кол-во участников	2	3	4
Санкт-Петербург	10944	8,8	41,2	39,3
Пушкинский район	398	14,8	35,5	39,8
ГБОУ СОШ №500	60	35,0	43,3	21,7

Распределение отметок в ГБОУ школа №500, в %



■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Распределение отметок в ГБОУ школа №500, районе и в Санкт-Петербурге



	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	37,0	54,0	9,0
Пушкинский район	41,8	53,1	5,1
ГБОУ СОШ №500	6,7	86,7	6,7

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,43	62,56	33,33
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50,35	52,01	25
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,55	51,01	16,67
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	61,66	61,06	45
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,32	41,21	18,33
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,93	54,65	22,5
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70	66,58	33,33
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50,92	44,22	20
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,04	51,51	33,33
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62,54	63,19	58,33
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,32	52,26	0
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	39,22	42,09	28,33

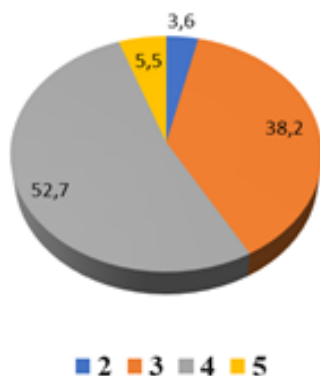
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,6	50,5	65
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	28,56	28,89	20
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,1	88,94	95
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89	89,7	93,89

ВПР География 6

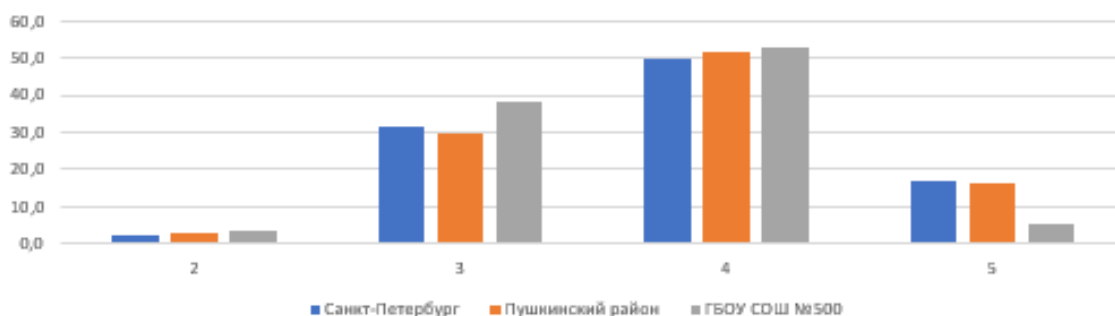
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	23299	2,2	31,2	50,1	16,5
Пушкинский район	1410	2,5	29,7	51,8	16,0
ГБОУ СОШ №500	55	3,6	38,2	52,7	5,5

Распределение отметок в ГБОУ школа №500, в %



Распределение отметок в в ГБОУ школа №500, районе и в Санкт-Петербурге



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	26,5	59,2	14,3
Пушкинский район	31,9	56,3	11,8
ГБОУ СОШ №500	20,0	60,0	20,0

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,7	82,8	85,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	43,9	44,4	35,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50,7	53,6	51,8
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	52,7	50,9	45,5
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,1	70,5	71,8
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	71,9	67,1	69,1

3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	71,5	72,6	80,9
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84,3	81,7	81,8
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	77,9	77,3	87,3
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	71,2	70,1	76,4
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	61,3	60,6	62,7
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	84,2	84,7	80,0
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	69,7	73,7	62,7

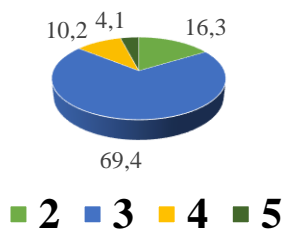
задач. Смысловое чтение			
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	77,9	77,5	96,4
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50,8	50,4	20,9
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	50,8	51,8	53,6
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	66,3	63,9	13,6
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,0	88,8	81,8
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	87,1	86,2	85,5
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	68,1	67,2	77,3

ВПР История 6

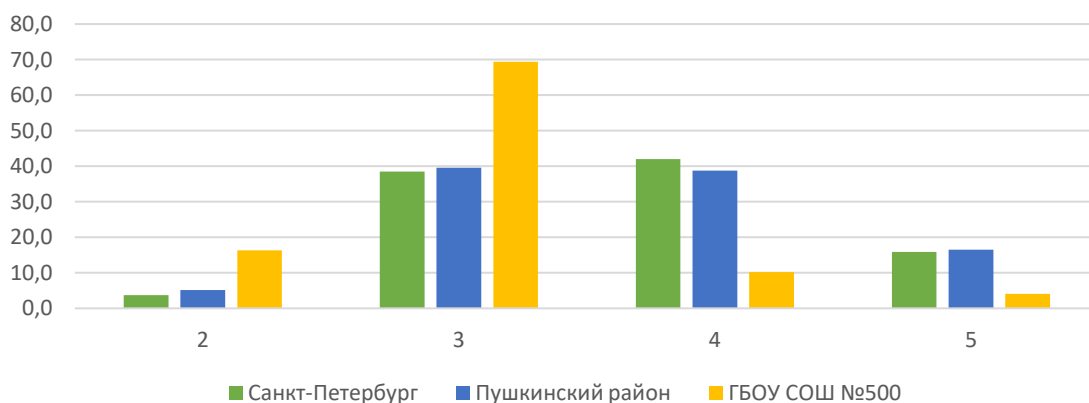
	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	23260	3,7	38,5	42,0	15,9
Пушкинский район	1329	5,2	39,6	38,8	16,5
ГБОУ СОШ №500	49	16,3	69,4	10,2	4,1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

Распределение отметок в ГБОУ школа №500



Распределение отметок в ГБОУ школа № 500, районе и в Санкт-Петербурге



Сравнение отметок с отметками по журналу

менее 50%	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	28,5	58,5	13,0
Пушкинский район	33,0	53,4	13,6
ГБОУ СОШ №500	67,4	28,6	4,1

ВПР История 6

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,6	53,8	29,6
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77,1	73,6	63,3
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50,6	48,5	23,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	36,3	43,3	17,7
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	58,3	51,3	53,1

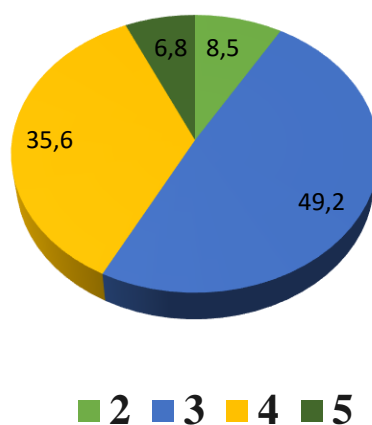
<p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	89,7	87,8	95,9
<p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	54,9	49,3	49,0
<p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>	61,3	61,0	35,4

ВПР Обществознание 6

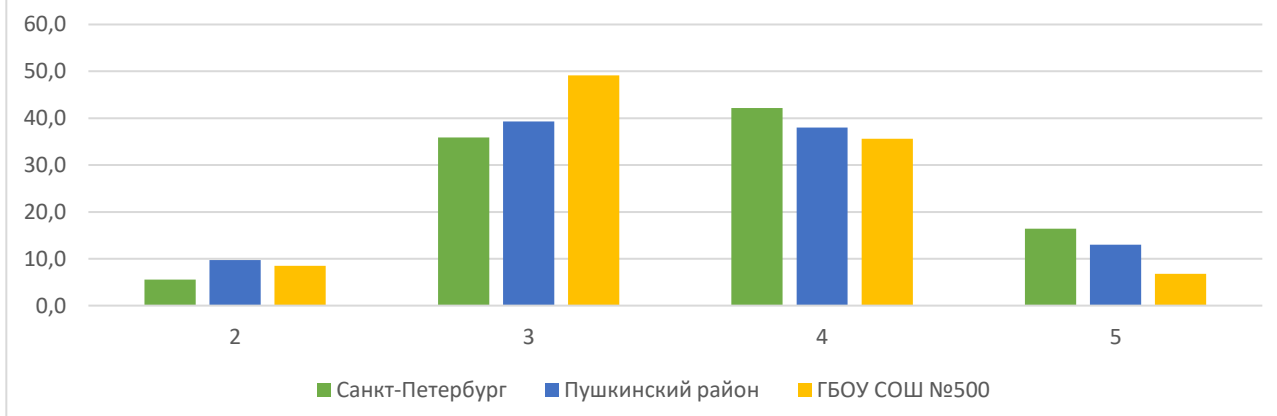
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	23457	5,5	35,9	42,2	16,4
Пушкинский район	1510	9,7	39,3	38,0	13,0
ГБОУ СОШ №500	59	8,5	49,2	35,6	6,8

Распределение отметок в ГБОУ школа № 500, в %



Сравнение отметок по обществознанию, 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

Меньше 50%	Понизили %	Подтвердил и %	Повысили %
Санкт-Петербург	38,9	52,7	8,4
Пушкинский район	46,9	46,9	6,2
ГБОУ СОШ №500	62,7	28,8	8,5

ВПР Обществознание 6

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,16	75,03	55,9
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	67,63	65,45	75,1
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	49,7	50	40,7
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,15	77,81	80,5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,1	62,98	61,0

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	70,76	69,47	66,1
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	75,45	71,19	44,1
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,31	56,62	37,3
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	48,37	44,57	57,6
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,56	29,14	22,0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,56	61,32	64,4
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,45	65,63	47,5

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	73,05	67,55	57,6
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42,89	37,04	40,1
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	51,73	45,3	27,1

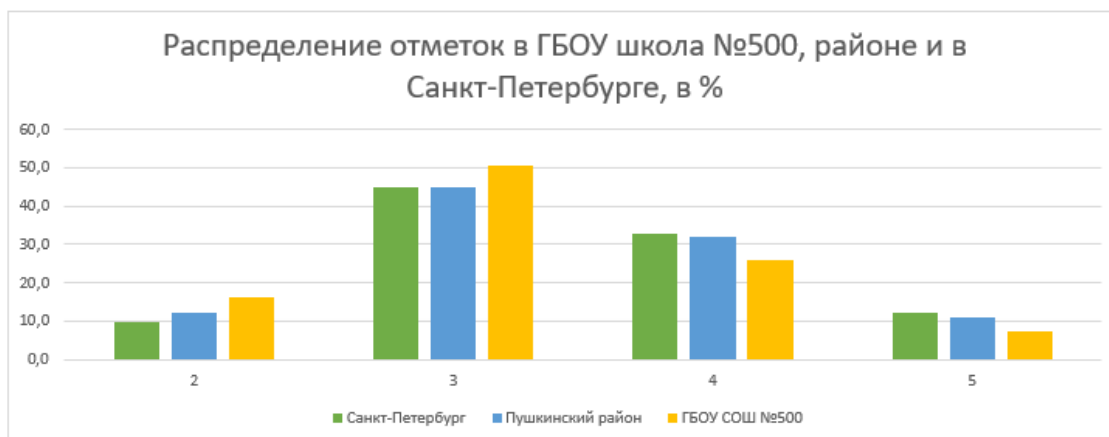
7 класс

Математика 7 класс

ВПР Математика 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	9,8	44,9	33,0	12,3
Пушкинский район	12,2	44,8	31,9	11,2
ГБОУ СОШ №500	16,2	50,5	26,1	7,2



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	22,0	61,7	16,4
Пушкинский район	29,7	58,0	12,3
ГБОУ СОШ №500	56,8	34,2	9,0

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500

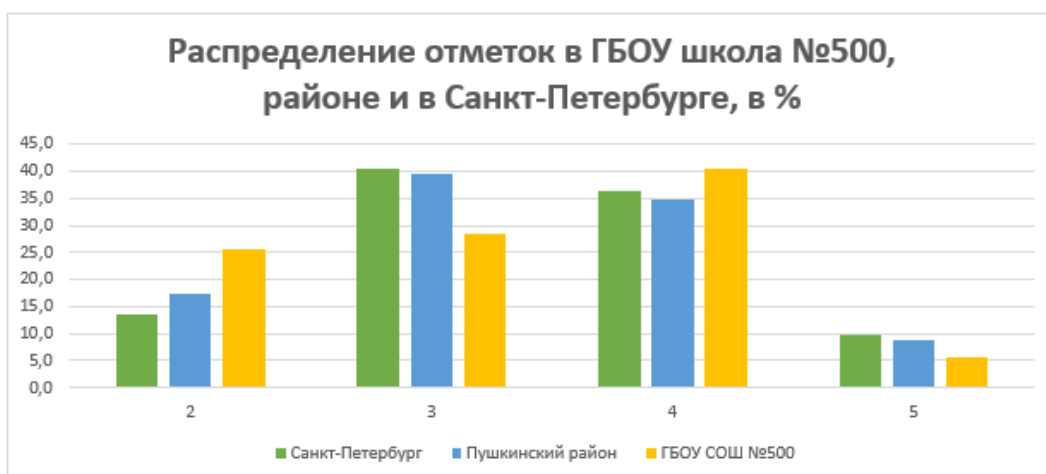
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,8	76,1	62,2
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,9	75,8	59,5
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,7	77,8	98,2
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	68,0	70,7	75,7
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,5	70,4	48,7
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	87,2	87,1	92,8
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,3	61,9	67,6
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	47,2	47,4	46,0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,1	69,0	61,3
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,6	32,1	18,9
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	45,9	44,7	26,1
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	59,7	57,1	68,9

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	67,5	68,0	70,3
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	33,4	35,1	31,1
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	64,6	58,6	73,0
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,3	20,1	5,4

ВПР Русский язык 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	13,6	40,4	36,3	9,7
Пушкинский район	17,2	39,4	34,7	8,7
ГБОУ СОШ №500	25,5	28,3	40,6	5,7



Сравнение отметок по журналу и отметок за ВПР

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	27,5	63,3	9,2
Пушкинский район	35,5	57,7	6,8
ГБОУ СОШ №464	63,8	35,0	1,3
ГБОУ СОШ №500	57,6	39,6	2,8

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,28	63,9	65,3
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,03	44,1	33,7
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,24	95,38	97,2
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82,18	78,91	78,9
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,95	58,54	55,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,58	44,62	28,3
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,92	59,5	62,0
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	63,02	56,64	67,9
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50,31	44,31	50,0
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,4	58,61	70,8
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,69	60,69	69,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,76	65,36	43,4
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,28	46,35	58,5
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,39	66,89	71,7

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,39	47,64	47,2
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,99	78,24	81,6
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,15	52,97	40,6
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,75	58,4	53,3
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	64,33	62,77	46,2
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	64,83	66,31	57,1
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50,64	46,9	53,8
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,56	75,71	80,2
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению	65,9	53,88	78,3

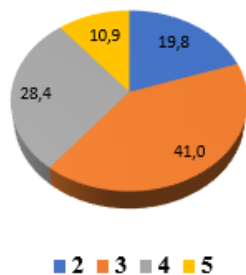
<p>слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>			
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	55,93	44,91	64,2
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	70,34	71,07	70,8

ВПР Английский язык 7

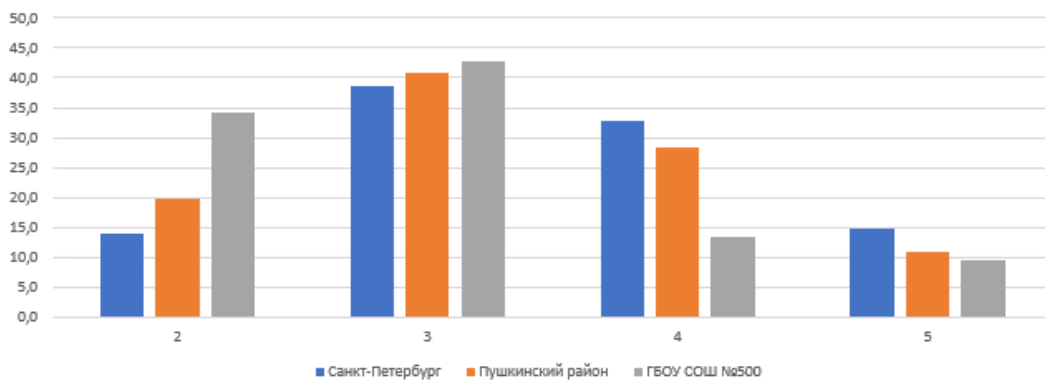
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	40310	13,8	38,5	32,9	14,8
Пушкинский район	2549	19,8	41,0	28,4	10,9
ГБОУ СОШ №500	105	34,3	42,9	13,3	9,5

Распределение отметок в ГБОУ школа № 500, в %



Распределение отметок в ГБОУ школа № 500, районе и в Санкт-Петербурге, в %



Сравнение отметок за ВПР и по журналу

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	38,3	54,1	7,6
Пушкинский район	53,4	42,8	3,9
ГБОУ СОШ №500	74,3	24,8	1,0

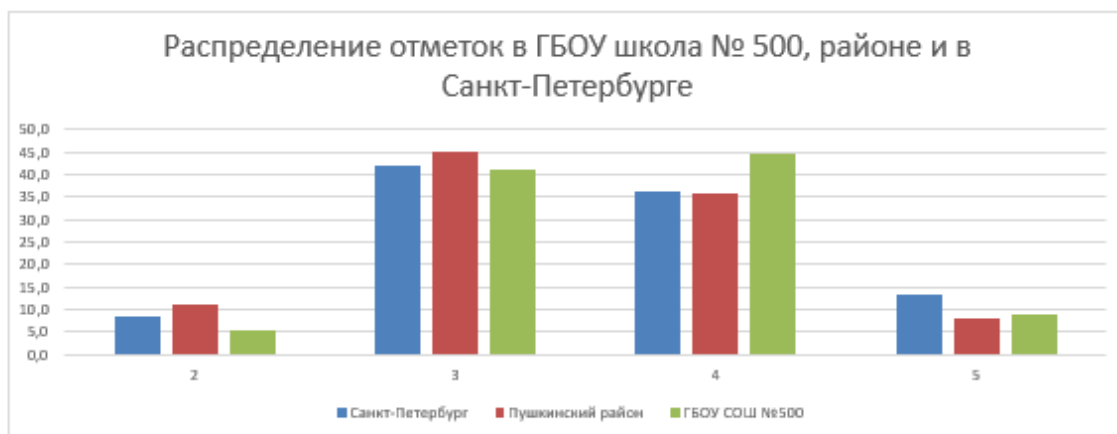
Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	65,3	60,5	64,8
2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,4	56,8	45,2
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	64,5	60,0	45,2

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,6	53,6	45,2
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45,7	42,3	23,8
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,4	51,4	29,5
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	71,7	67,1	56,4
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	61,9	58,7	57,5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	61,8	58,5	45,0

ВПР Биология 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	13950	8,3	42,1	36,4	13,3
Пушкинский район	796	11,2	45,2	35,7	7,9
ГБОУ СОШ №500	56	5,4	41,1	44,6	8,9



Сравнение результатов ВПР и оценок в журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	34,7	54,7	10,6
Пушкинский район	52,3	41,0	6,8
ГБОУ СОШ №500	53,6	39,3	7,1

Хуже, чем в районе			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500

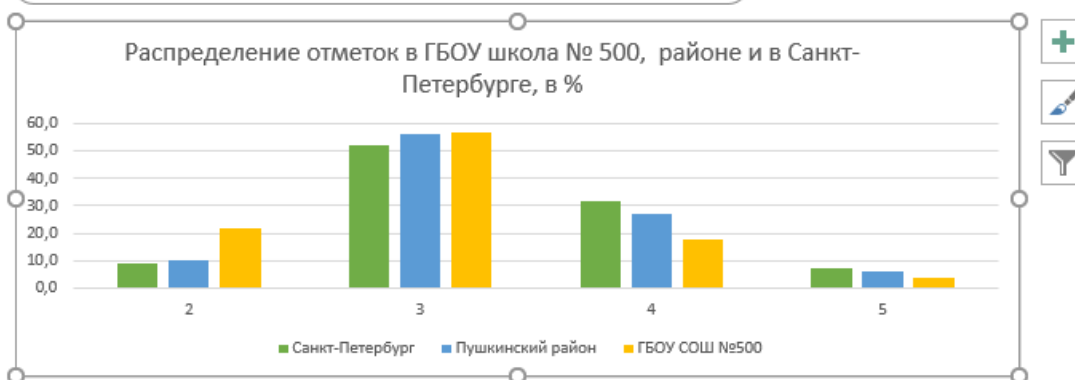
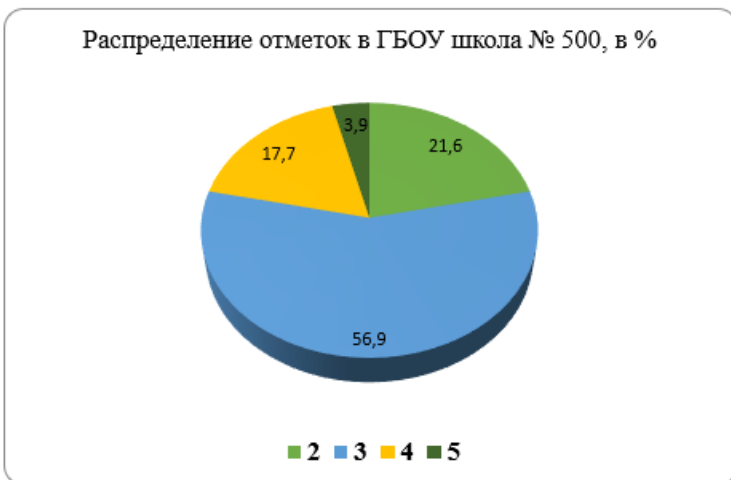
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,3	64,45	80,36
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,66	54,27	54,46
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	59,4	53,27	35,71
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,29	81,85	95,54
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	69,06	66,52	48,21
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	60,35	53,08	57,14
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	52,18	49,18	53,57
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,31	47,3	56,25
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,31	68,59	67,86
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,91	24,31	30,36

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	49,94	50,38	67,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,63	31,78	31,55
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,72	69,97	67,86
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	44,34	44,85	40,18

ВПР География 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

	Кол-во участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	15055	9,0	52,0	31,7	7,3
Пушкинский район	968	10,4	56,2	27,2	6,2
ГБОУ СОШ №500	51	21,6	56,9	17,7	3,9



Соответствие отметок отметкам в журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	46,25	49,83	3,92
Пушкинский район	51,55	45,14	3,31
ГБОУ СОШ №500	66,7	33,3	0,0

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	59,87	56,66	63,7
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	72,84	68,39	72,6
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	39,47	35,69	24,5
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	36,05	32,33	15,7
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в</p>	54,66	52,79	48,0

пространстве			
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	70,75	69,06	33,3
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	38,28	31,87	36,3
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	46,9	42,05	28,4
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	29,99	24,79	21,6
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	66,04	56,51	45,1
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	43,59	35,9	15,7

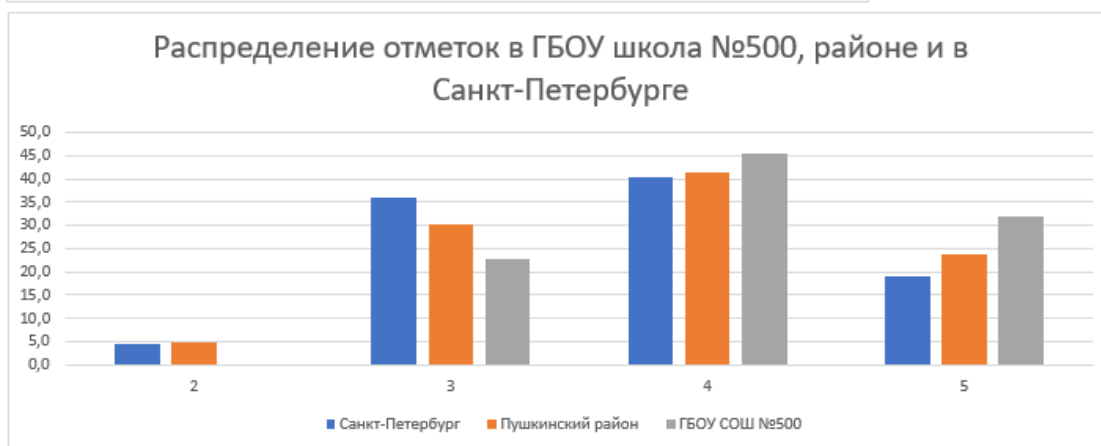
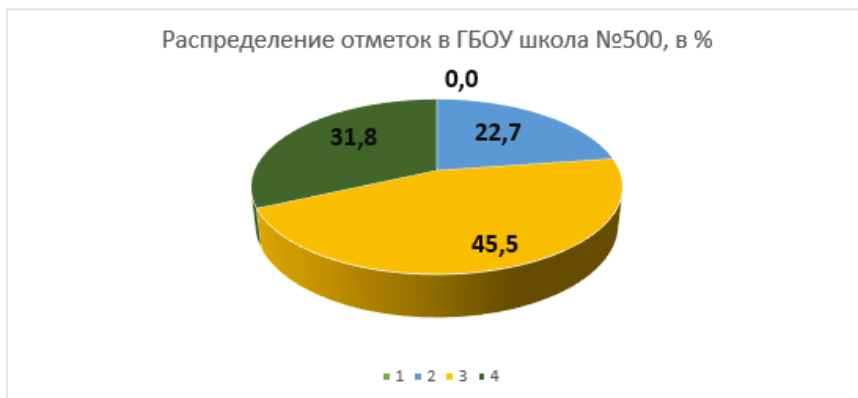
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	64,23	60,69	55,9
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	43,25	37,57	42,5
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	55,24	57,75	19,6
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	48,21	47,31	21,6
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	58,34	59,09	45,1

<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	84,07	84,71	90,2
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	72,97	75,72	76,5
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	74,27	79,55	74,5
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	61,9	67,67	52,9

ВПР История 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	4,5	36,0	40,3	19,2
Пушкинский район	4,7	30,1	41,3	23,9
ГБОУ СОШ №500	0,0	22,7	45,5	31,8



Соответствие оценок за ВПР и оценок в журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	24,1	56,7	19,2
Пушкинский район	26,8	50,5	22,7
ГБОУ СОШ №500	9,1	54,6	36,4

	Лучше, чем в районе		
	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	61,45	62,53	52,3

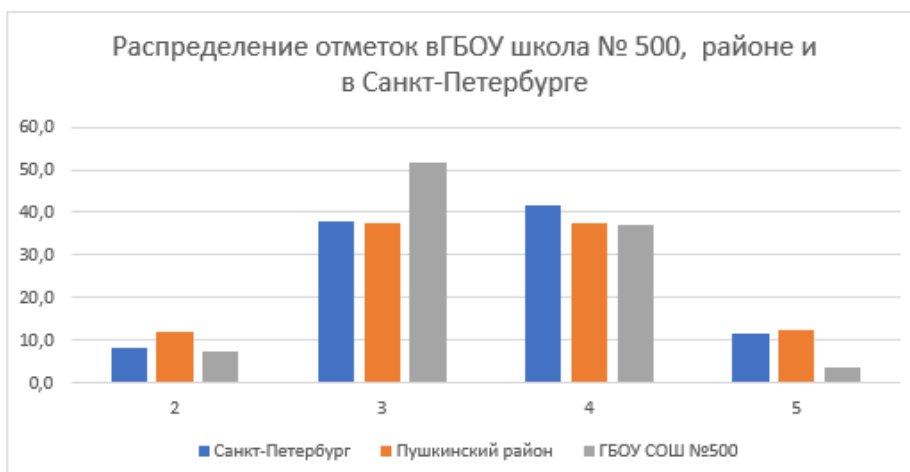
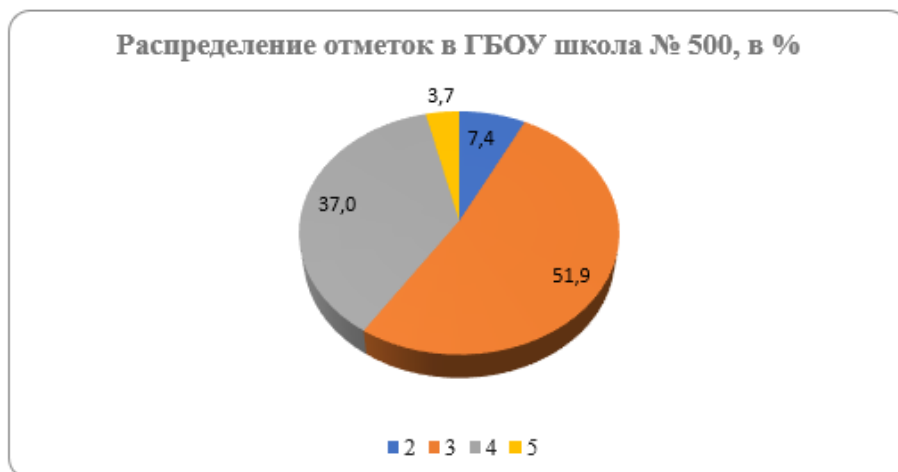
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	76,12	82,86	77,3
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	55,87	60,64	59,1
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	56,08	57,45	59,1
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52,62	54,37	54,6
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,72	68,97	95,5
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,62	64,78	81,8

<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>45,83</p>	<p>50,51</p>	<p>69,7</p>
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>69,66</p>	<p>70,92</p>	<p>63,6</p>

ВПР Обществознание 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	9–13	14–18	19–21

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	8,5	38,0	41,8	11,7
Пушкинский район	12,1	37,7	37,7	12,5
ГБОУ СОШ №500	7,4	51,9	37,0	3,7



Соответствие оценок в журнале и результатов ВПР

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	39,4	53,3	7,3
Пушкинский район	49,6	42,8	7,6
ГБОУ СОШ №500	88,9	11,1	0,0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,0	76,5	85,19
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	57,6	58,7	80,25
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	55,1	58,9	51,85
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,7	77,1	79,63
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,2	64,2	25,93
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	75,3	70,6	37,04

<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	74,8	68,8	55,56
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	61,8	59,1	40,74
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	63,9	63,7	48,15
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	72,1	71,2	74,07
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	73,6	71,8	66,67

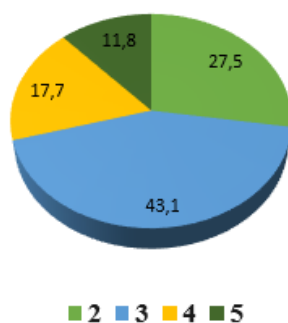
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,7	57,8	62,96
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	62,0	56,1	22,22
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	43,0	47,2	40,74
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	51,6	47,2	51,85

ВПр Физика 7

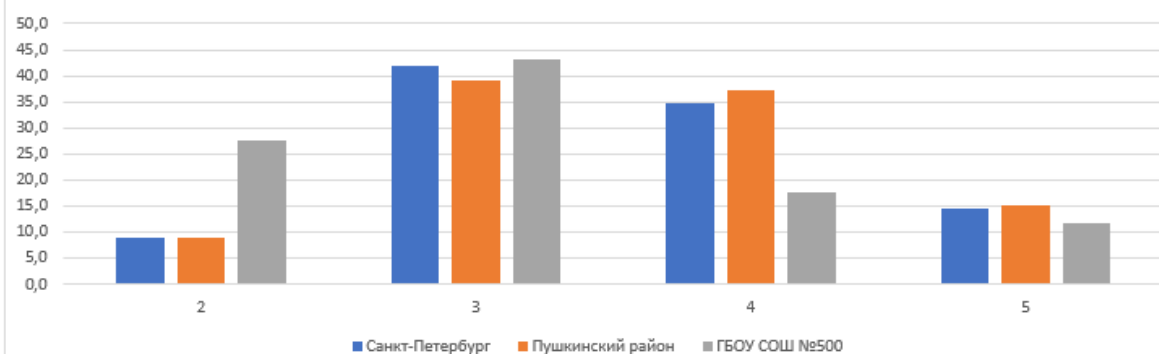
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	8,9	42,0	34,6	14,5
Пушкинский район	8,8	39,0	37,2	15,1
ГБОУ СОШ №500	27,5	43,1	17,7	11,8

Распределение отметок в ГБОУ школа №500



Распределение отметок в ГБОУ школа №500, районе и в Санкт-Петербурге



Соответствие оценок ВПр и оценок в журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	26,2	57,4	16,4
Пушкинский район	28,5	54,0	17,6
ГБОУ СОШ №500	40,0	46,0	14,0

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,92	74,48	25,5

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,62	47,07	47,1
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,81	79,75	90,2
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,98	85,36	100,0
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	70,82	73,56	66,7
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53,5	57,82	35,3
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41,03	38,45	11,8
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	49,69	56,4	47,1
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,79	40,08	28,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,61	18,97	24,8

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

9,09

7,53

3,9

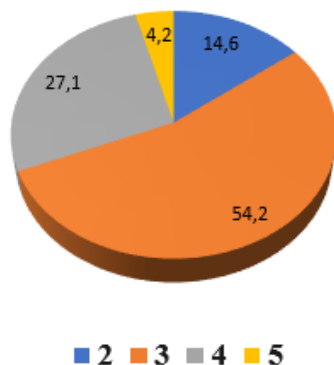
8 класс

ВПР Математика 8

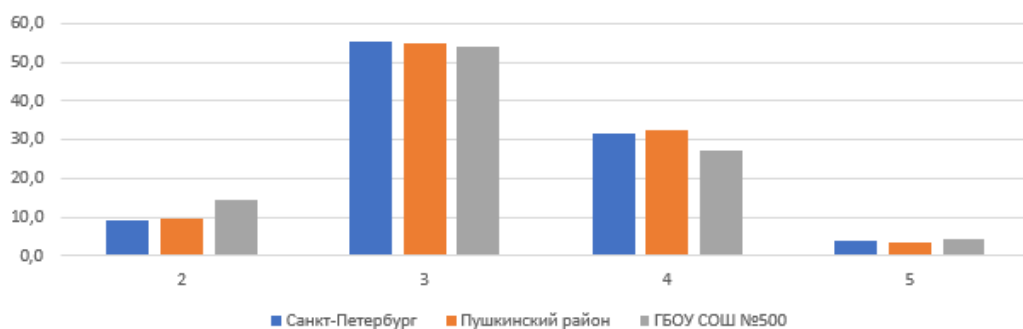
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	9,0	55,4	31,5	4,1
Пушкинский район	9,6	54,6	32,4	3,4
ГБОУ СОШ №500	14,6	54,2	27,1	4,2

Распределение отметок в ГБОУ школа №500, в %



Распределение отметок в ГБОУ школа №500, районе и в Санкт-Петербурге



Подтверждение отметок ВПР и отметок в журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	28,14	62,5	9,41
Пушкинский район	33,62	59,4	6,99
ГБОУ СОШ №500	40,63	53,1	6,25

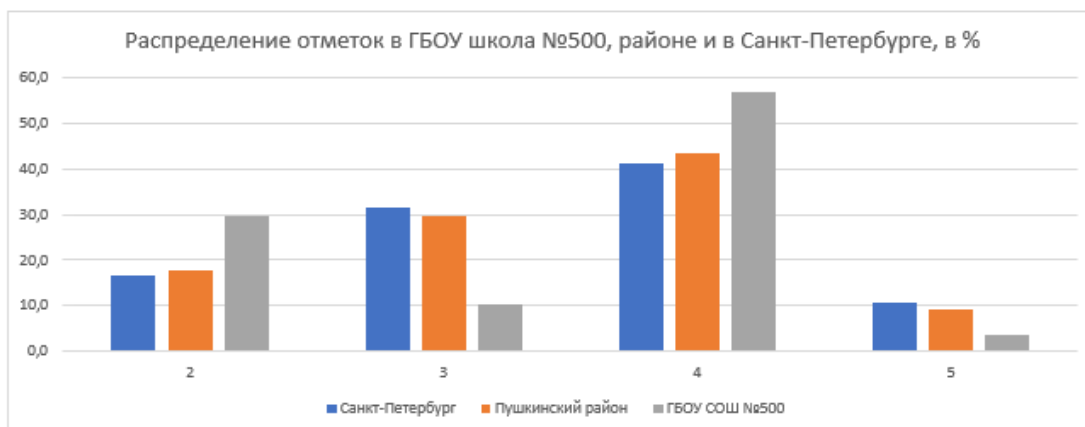
Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,1	84,5	81,3
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,4	71,0	66,7
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,9	78,7	62,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	68,1	67,8	76,0
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	60,1	57,2	38,5
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66,0	66,6	74,0
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	55,4	59,8	59,4
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	77,3	77,0	85,9
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	46,8	51,5	49,0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	52,8	52,1	27,1
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,5	51,7	39,6

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	53,0	54,7	38,5
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	51,7	51,9	54,2
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	67,9	70,6	57,3
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	18,3	15,5	9,4
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	68,3	70,6	92,7
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,8	45,2	57,3
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	19,0	16,3	22,9
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,0	11,2	5,7
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,0	7,5	2,1

ВПР Русский язык 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	16,8	31,5	41,2	10,6
Пушкинский район	17,6	29,8	43,5	9,1
ГБОУ СОШ №500	29,6	10,2	56,8	3,4



Соответствие отметок ВПР и отметок в электронном журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	25,1	61,8	13,2
Пушкинский район	28,7	61,2	10,1
ГБОУ СОШ №500	53,4	37,5	9,1

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,8	65,5	60,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,0	44,2	20,5
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,5	95,9	92,6
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,3	87,7	88,6
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,6	57,0	53,4
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,7	52,7	35,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	79,8	79,6	81,8
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,1	45,1	47,4
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	72,2	71,0	69,3
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,3	30,6	27,3
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,9	76,4	75,0

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,0	59,2	55,1
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57,5	56,7	55,7
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	58,9	59,7	62,5
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	68,8	65,8	40,9
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85,8	85,2	96,6
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	68,4	66,4	86,4
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	57,3	54,8	71,2
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	72,4	70,0	63,6
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,8	57,8	65,9

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	79,0	73,6	81,8
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	67,1	62,6	64,8
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	79,1	76,2	79,6
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	44,6	43,3	57,4
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	78,9	77,0	78,4
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,7	51,3	55,7

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

90,8

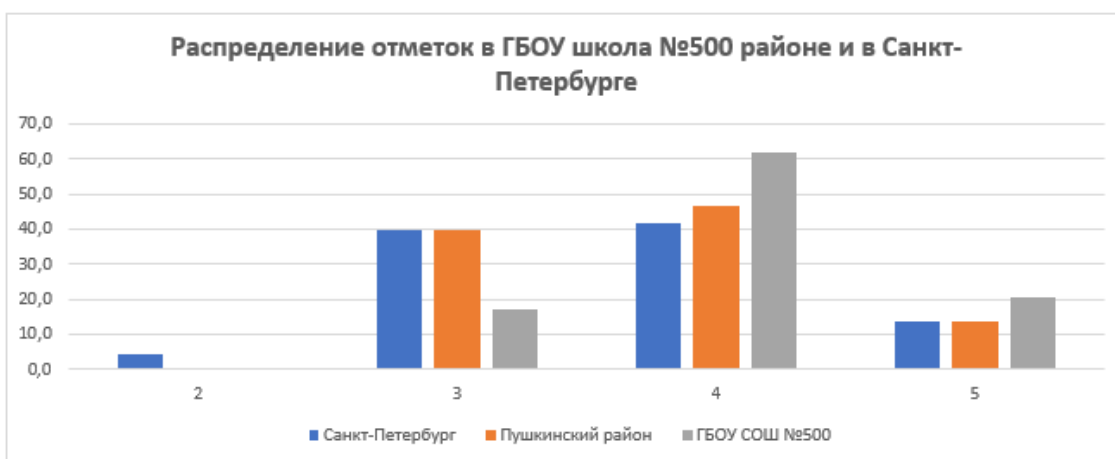
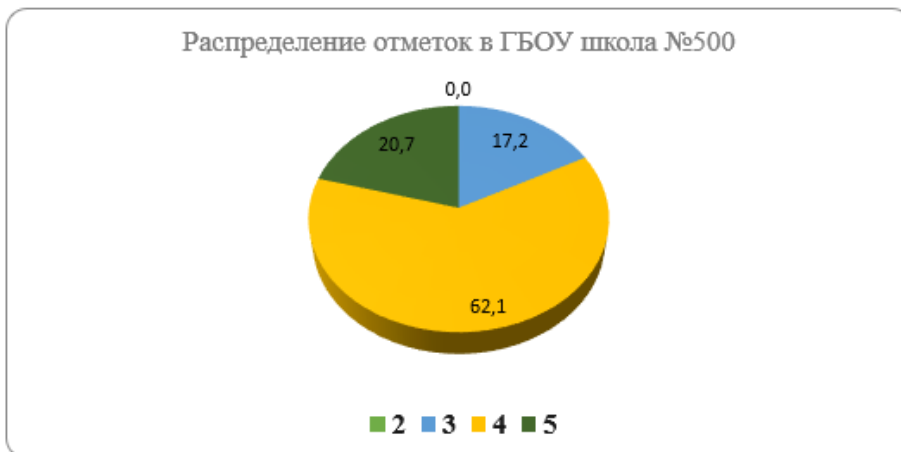
89,5

98,9

ВПР Биология 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	4,4	39,9	41,9	13,8
Пушкинский район	0,0	39,6	46,9	13,5
ГБОУ СОШ №500	0,0	17,2	62,1	20,7



Соответствие отметок в журнале и отметок ВПР

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	32,1	54,9	13,0
Пушкинский район	42,3	51,4	6,3
ГБОУ СОШ №500	31,0	58,6	10,3

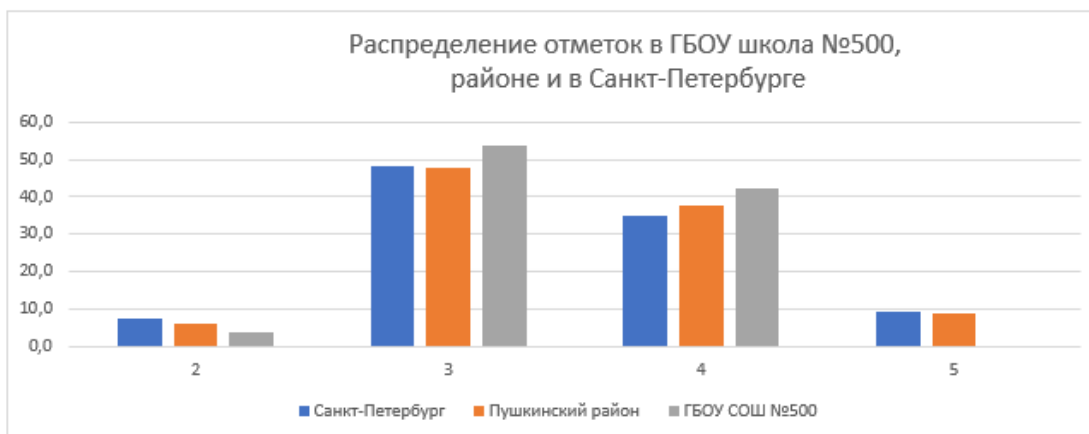
Результат ниже, чем в районе			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	84,84	90,99	96,6
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63,51	57,21	75,9
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	58,45	65,99	46,6
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	57,04	58,56	72,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,4	74,77	72,4
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	51,78	43,69	75,9
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,94	78,38	58,6
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63,53	74,32	48,3
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,67	58,11	51,7
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	46,47	50,45	53,5
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50,85	60,59	43,1
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	63,04	69,14	53,5

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	75,94	79,73	100,0
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	48,81	57,66	86,2
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68,1	62,16	100,0
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,83	51,8	93,1
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	63,4	68,69	87,9
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,57	59,01	75,9
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,4	52,7	58,6

ВПР География 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	7,4	48,2	35,1	9,3
Пушкинский район	6,0	47,8	37,5	8,6
ГБОУ СОШ №500	3,9	53,9	42,3	0,0



Соответствие отметок ВПР и оценок в журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	38,6	55,0	6,5
Пушкинский район	43,1	50,9	6,0
ГБОУ СОШ №500	23,1	65,4	11,5

Результат выше, чем в районе	Результат ниже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	87,4	87,35	97,4
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	64,75	64,25	69,2
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	70,08	74,59	84,6

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	32,28	31,03	7,7
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	66,53	68,9	63,5
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	55,27	58,01	46,2

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	43,31	44,25	46,2
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	57,57	56,3	69,2

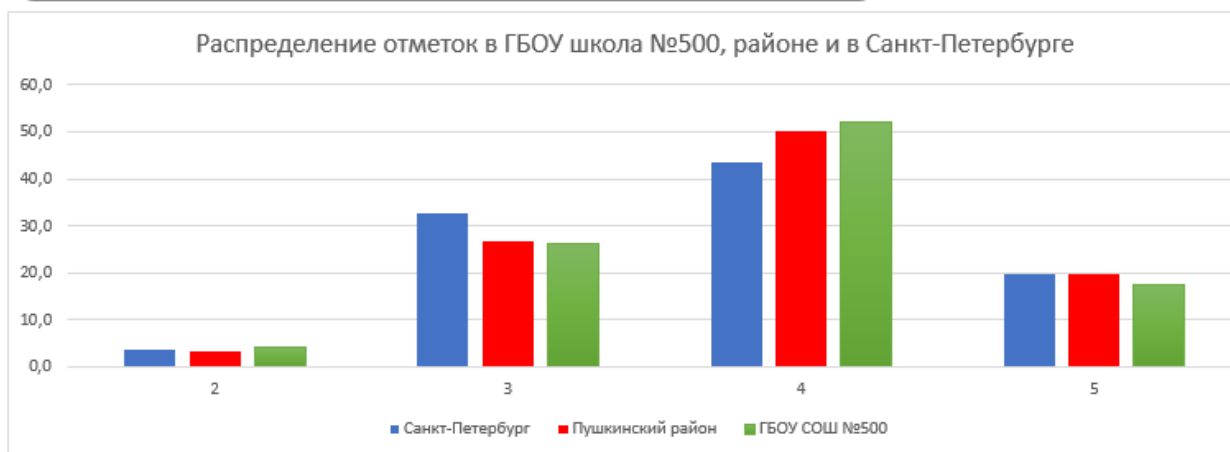
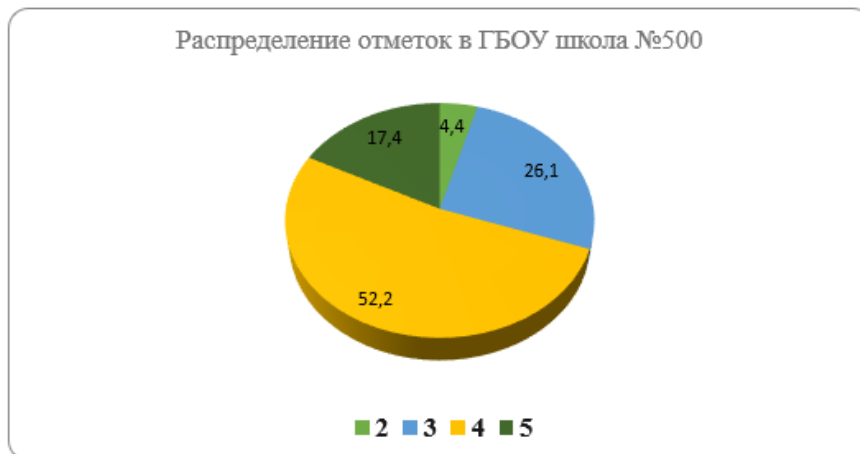
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	68,68	71,1	84,6
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	38,64	37,4	48,1
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	38,13	36,3	11,5
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	46,47	45,21	23,1
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	51,24	52,33	44,2

<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	38,57	45,14	42,3
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</p>	37,78	38,08	46,2
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	35	31,64	38,5
<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	79,63	82,05	90,4
<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	64,07	65,96	78,9

ВПР История 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	3,8	32,8	43,6	19,9
Пушкинский район	3,3	26,8	50,2	19,7
ГБОУ СОШ №500	4,4	26,1	52,2	17,4



Соответствие отметок в журнале и отметок ВПР

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	22,66	57,29	20,05
Пушкинский район	23,52	58,59	17,89
ГБОУ СОШ №500	13,04	52,17	34,78

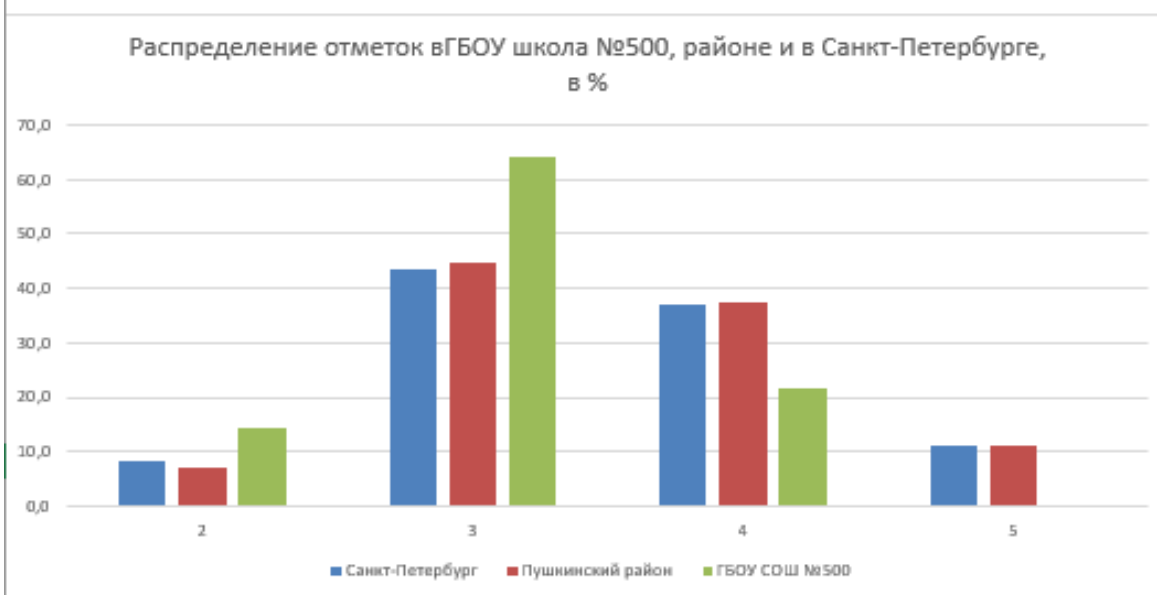
Результат выше, чем в районе	Результат ниже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	66,0	68,4	69,6
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	80,9	80,6	100,0
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,5	71,8	30,4
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	66,9	73,2	82,6
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	64,3	68,9	56,5

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	56,7	57,2	76,1
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	72,5	74,2	78,3
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	72,9	74,1	78,3
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	41,6	43,0	40,6
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	58,3	59,5	53,6

ВПР Обществознание 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	8,4	43,6	37,0	11,0
Пушкинский район	6,9	44,6	37,4	11,2
ГБОУ СОШ №500	14,3	64,3	21,4	0,0



Соответствие отметок в журнале и отметок ВПР

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	38,4	53,5	8,2
Пушкинский район	39,7	53,3	7,0
ГБОУ СОШ №500	71,4	28,6	0,0

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	73,4	72,7	85,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	58,5	62,1	41,3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	53,8	60,1	100,0
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59,5	56,7	45,2

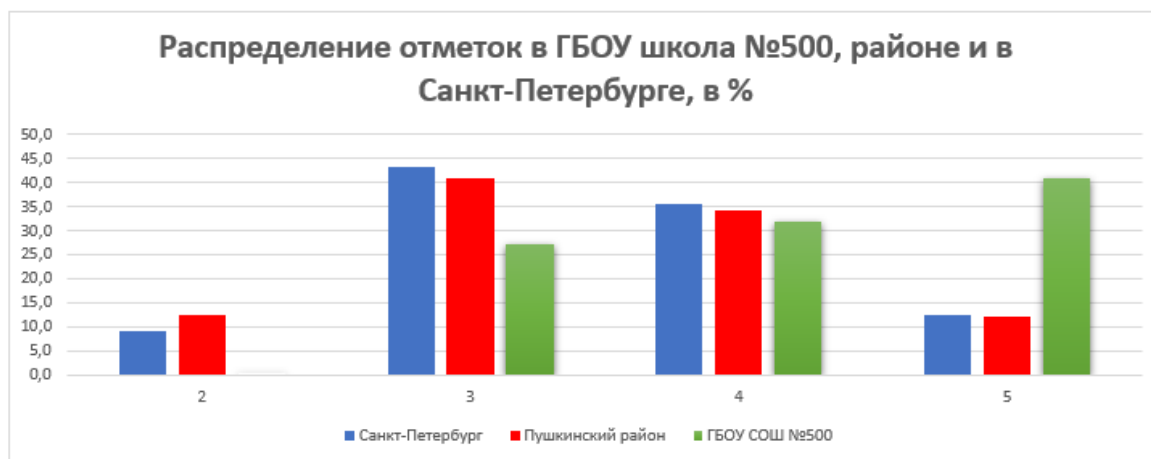
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	70,8	76,1	100,0
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	81,7	83,9	100,0
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	71,4	67,6	66,7
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	63,0	59,8	50,0
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	64,4	63,6	57,1

<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>	66,7	64,3	90,5
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	73,5	76,9	35,7
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	52,5	50,7	19,1
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	53,6	48,3	33,3
<p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	35,7	36,1	7,1
<p>10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	43,5	42,7	19,1

ВПР Физика 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	9,0	43,2	35,4	12,3
Пушкинский район	12,7	40,9	34,4	12,0
ГБОУ СОШ №500	0,0	27,3	31,8	40,9



Сопоставление отметок за ВПР и отметок в журнале

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	30,7	56,1	13,3
Пушкинский район	32,7	56,0	11,2
ГБОУ СОШ №500	22,7	45,5	31,8

Лучше, чем в районе	Хуже, чем в районе		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	84,1	84,3	68,2
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	55,4	49,9	50,0
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75,8	75,7	59,1
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	57,8	63,6	90,9

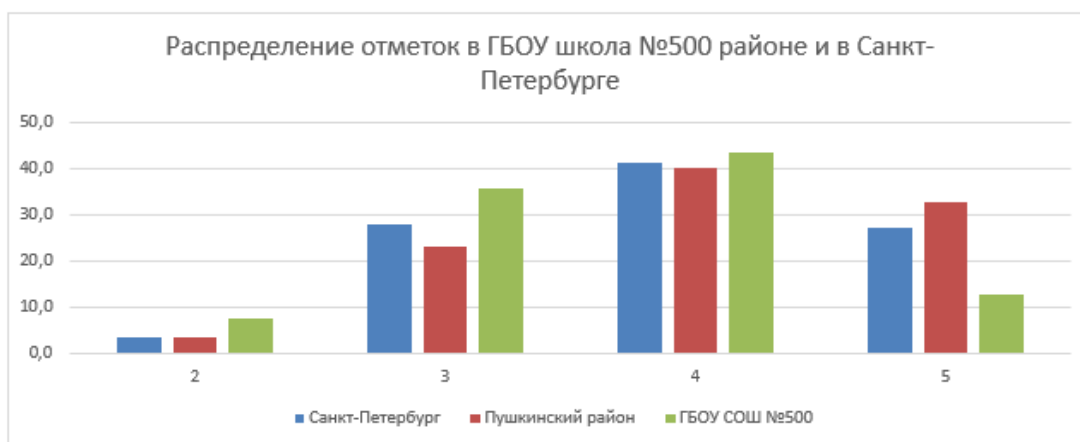
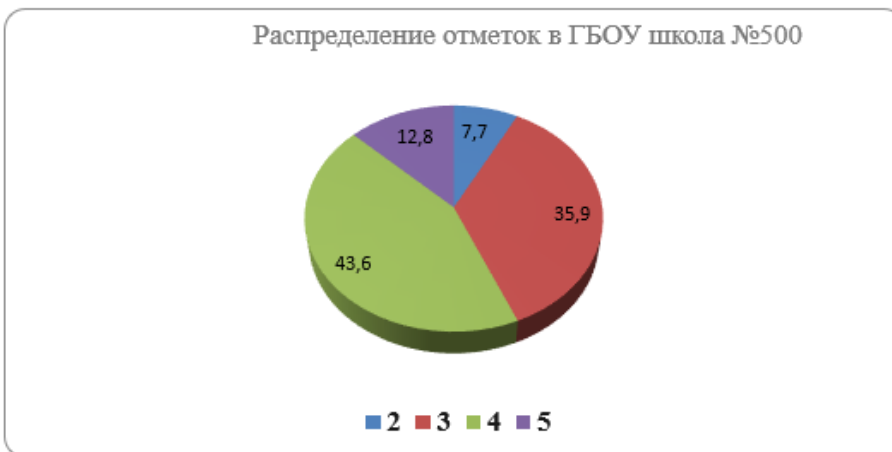
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58,9	63,6	81,8
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,8	61,5	86,4
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,4	60,6	86,4
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	42,0	37,8	90,9
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,0	28,5	63,6

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	13,7	14,6	22,7
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	6,0	5,5	18,2

ВПР Химия 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

	2	3	4	5
Санкт-Петербург	3,7	28,0	41,2	27,1
Пушкинский район	3,5	23,2	40,4	32,9
ГБОУ СОШ №500	7,7	35,9	43,6	12,8



Соответствие баллов ВПР и оценок в журнале по предмету

	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Санкт-Петербург	10,2	58,5	31,3
Пушкинский район	9,3	54,6	36,2
ГБОУ СОШ №500	23,1	41,0	35,9

Результат ниже, чем в районе			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Санкт-Петербург	Пушкинский район	№500
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	76,5	78,4	51,3
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	62,2	66,7	56,4
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	64,1	60,3	35,9
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	58,0	58,1	69,2
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	76,2	79,1	20,5

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	62,7	65,9	46,2
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	74,0	73,9	82,1
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	75,0	74,1	73,1
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	71,6	70,4	79,5
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	57,8	60,6	61,5
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	58,6	60,4	46,2
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	43,7	48,5	43,6
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	63,3	68,2	68,4
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	69,4	71,2	53,9

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	53,0	57,2	56,4
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	37,2	39,5	38,5
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	43,2	43,2	33,3
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	41,3	44,1	57,7
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	52,5	59,1	41,0
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	59,5	62,6	64,1
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	38,3	37,0	30,8

<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	65,2	64,6	39,7
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	74,3	77,4	66,7

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В 11-Х КЛАССАХ

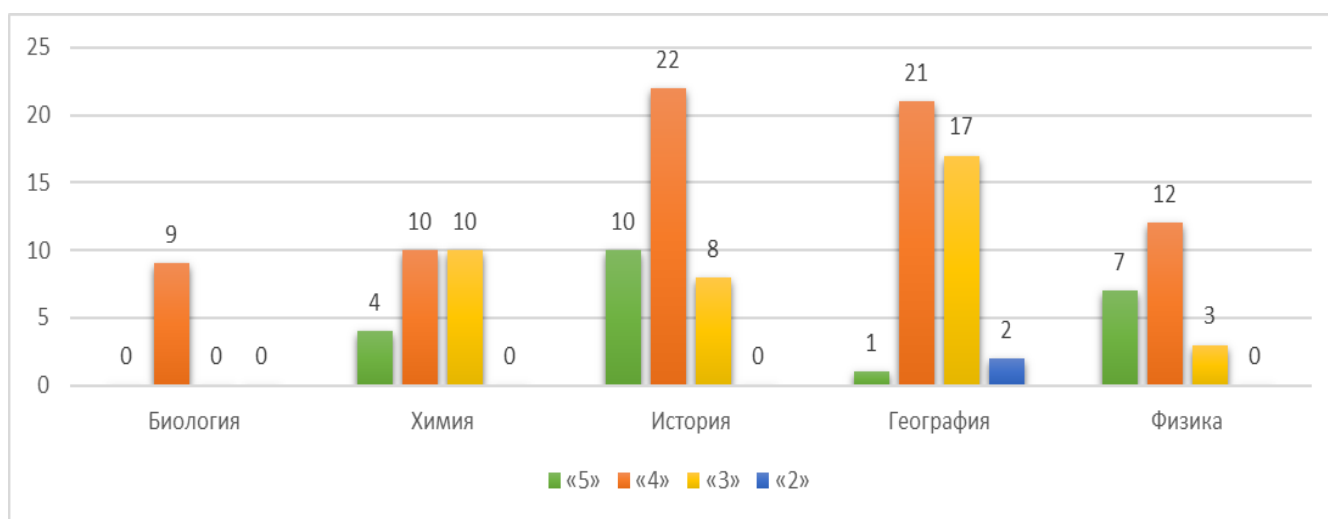
Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс иностранного языка (английский язык), географии, биологии, химии, истории, физике на базовом уровне.

Участники исследования: 11 класс.

- по истории 17.03.2023
- по биологии 10.03.2023;
- географии 15.03.2023;
- по физика 16.03.2023;
- по химии 14.03.2023.

Показатели успеваемости по предметам

Предмет	кол-во писавших	Оценка по пятибалльной шкале				% качества	% успеваемости	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<i>Биология</i>	9	0	9	0	0	100	100	4,0
<i>Химия</i>	24	4	10	10	0	58,3	100	3,75
<i>История</i>	40	10	22	8	0	80	100	4,05
<i>География</i>	41	1	21	17	2	53,7	95,1	3,5
<i>Физика</i>	22	7	12	3	0	86,3	100	4,2



Анализ результатов по истории

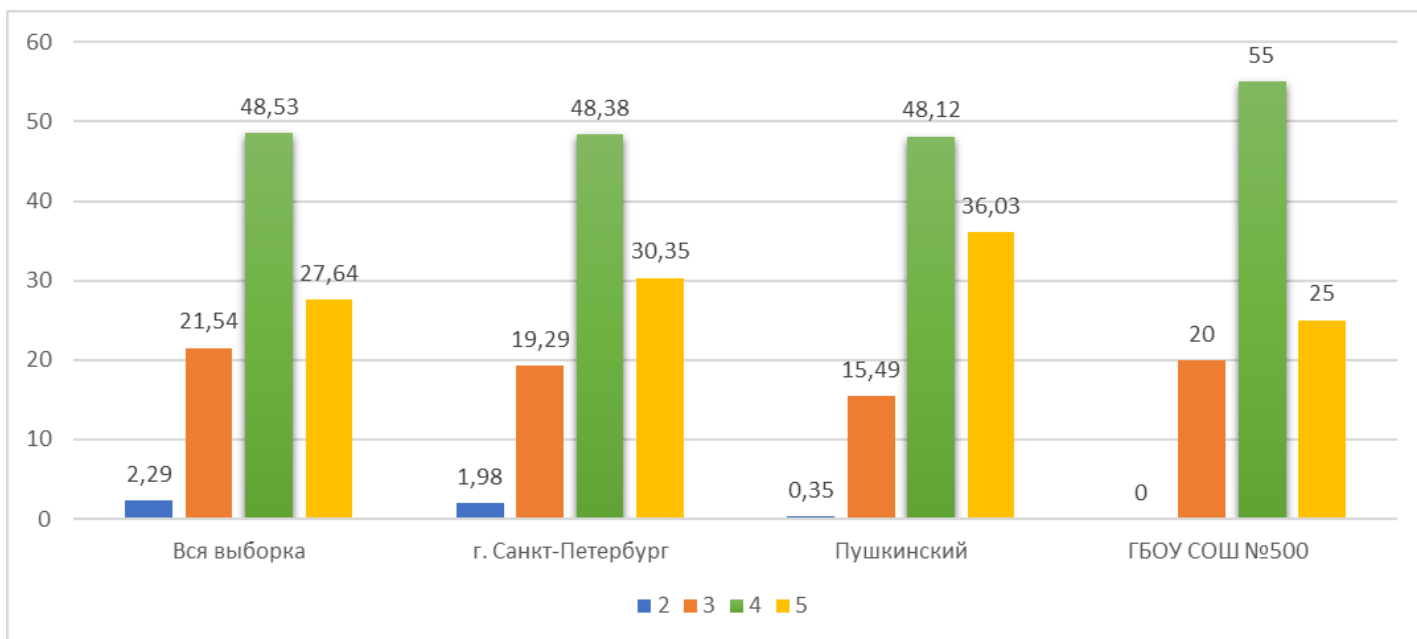
Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших историю на базовом уровне

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПр также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение группбаллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
г. Санкт-Петербург	13058	1,98	19,29	48,38	30,35
Пушкинский	852	0,35	15,49	48,12	36,03
ГБОУ СОШ №500	40	0	20	55	25

Общая гистограмма отметок по истории



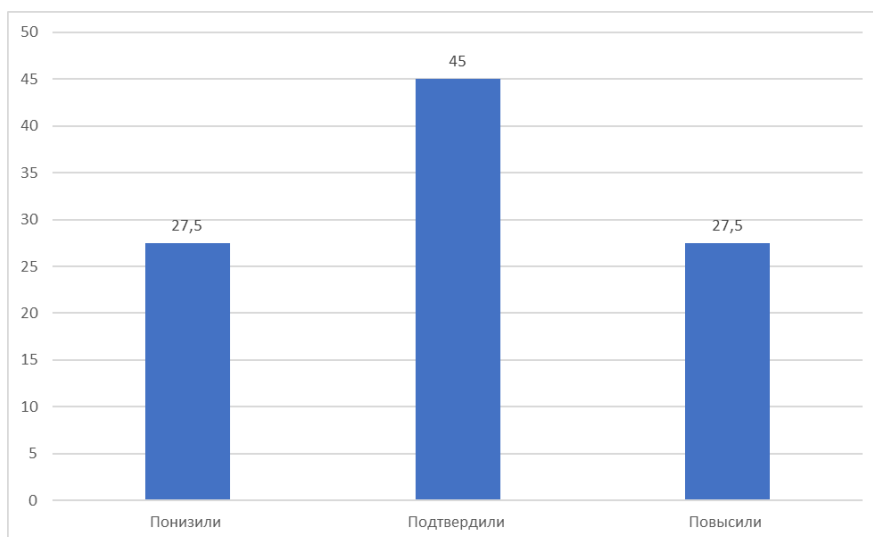
Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников	Выполнение заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
Вся выборка	184196	86,12	79,51	76,06	76,59	78,95	80,05	78,55	79,15	78,01	68,01	42,94	49,98	44,78
г. Санкт-Петербург	14202	84,57	78,22	76,21	75,27	79,17	79,74	80,84	80,37	80,13	80,04	54,87	50,67	43,93
Пушкинский	692	88,26	84,86	76,64	78,64	83,83	81,92	84,51	85,27	82,28	82,86	54,28	52,05	46,95
ГБОУ СОШ №500	31	95	93,75	60	67,5	85	80	87,5	86,25	75	87,5	42,5	45	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	27,5
Всего	40	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ результатов по физике

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших физику на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

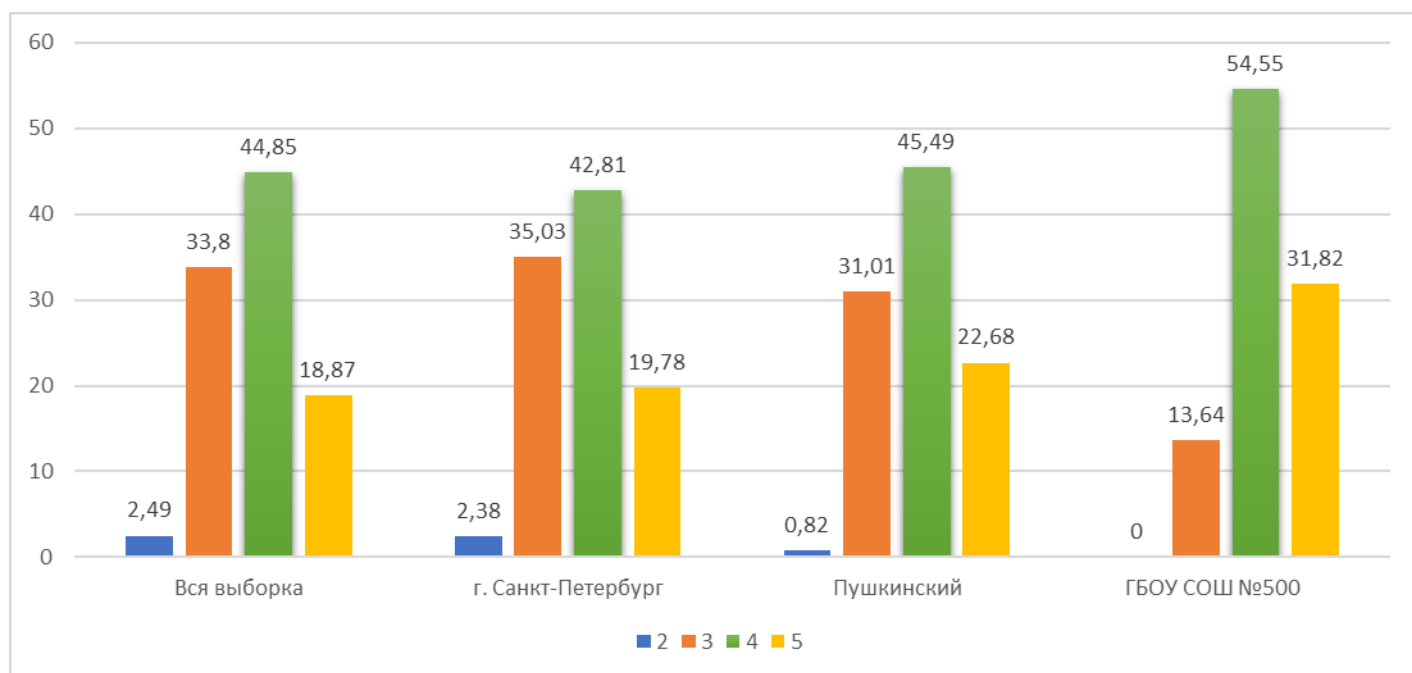
За основы взяты вопросы по основным содержательным разделам курса физике

- Механика
- Молекулярная физика
- Электродинамика
- Квантовая физика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
г. Санкт-Петербург	10618	2,38	35,03	42,81	19,78
Пушкинский	732	0,82	31,01	45,49	22,68
ГБОУ СОШ №500	22	0	13,64	54,55	31,82

Общая гистограмма отметок по физике



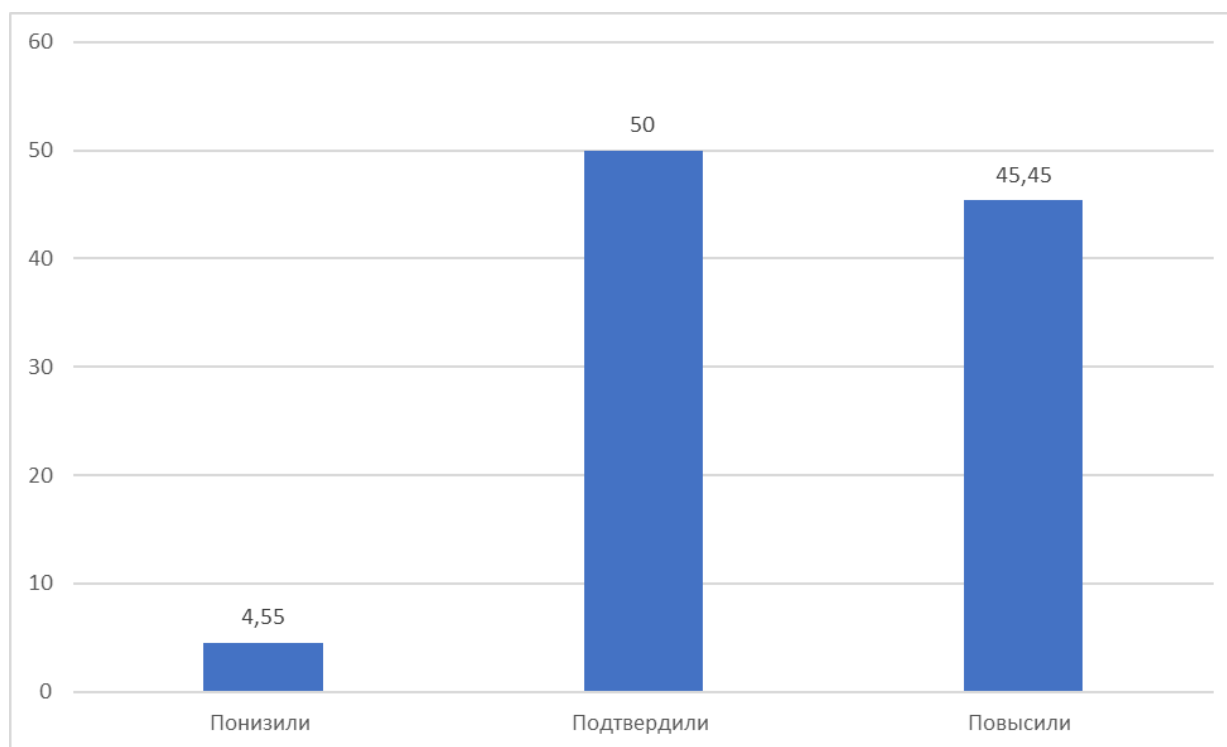
Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во учас-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	118500	72,73	78,73	72,79	69,31	73,88	71,16	74,65	68,41	48,68	63	61,3	32,16	81,77	57,07	55,66	72,23	65,03	38,09
г. Санкт-Петербург	10618	74,95	79,31	72,95	68,32	74,03	70,47	75,38	68,94	50,09	62,09	61	32,56	82,69	56,18	56,06	73,25	64,55	39,27
Пушкинский	732	78,83	84,56	77,87	72,54	76,09	69,4	79,1	77,19	50,55	74,32	57,92	32,99	86,95	52,19	56,42	71,58	71,31	41,67
ГБОУ СОШ №500	22	84,09	93,18	81,82	86,36	63,64	95,45	93,18	52,27	72,73	68,18	54,55	77,27	93,18	18,18	50	72,73	90,91	52,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	45,45
Всего	22	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ результатов по биологии

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших биологию на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии

За основы взяты вопросы по основным содержательным разделам курса биологии.

- Биология как наука. Методы научного познания
- Клетка
- Организм
- Вид
- Экосистемы
- Организм человека и его здоровье

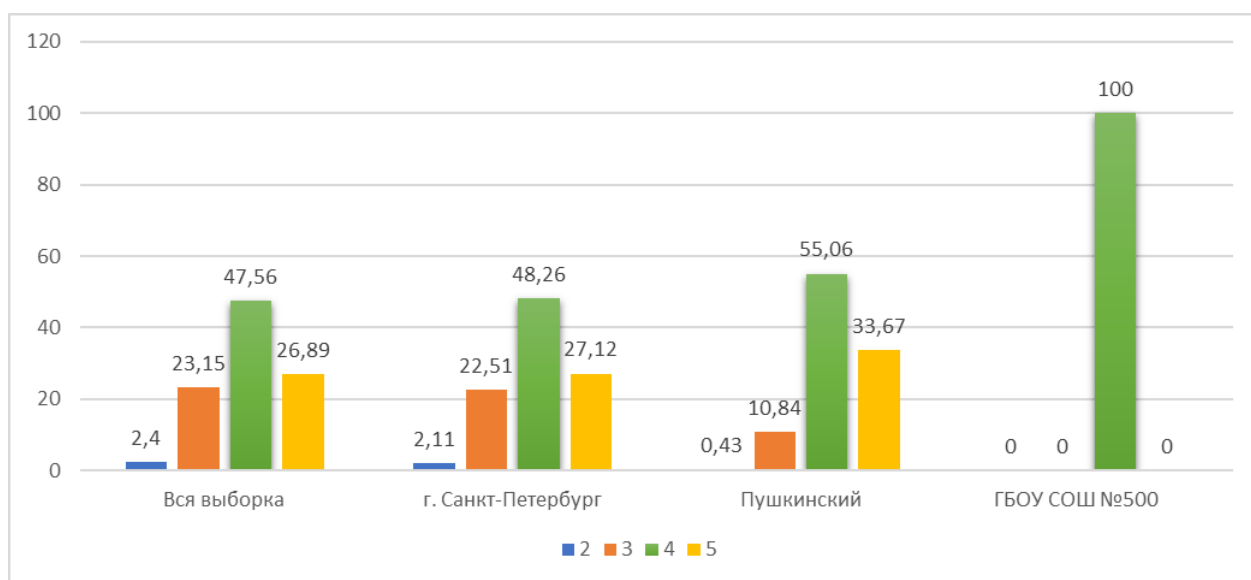
В проверочной работе контролировалось также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать

причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
г. Санкт-Петербург	10803	2,11	22,51	48,26	27,12
Пушкинский	692	0,43	10,84	55,06	33,67
ГБОУ СОШ №500	9	0	0	100	0

Общая гистограмма отметок по биологии



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

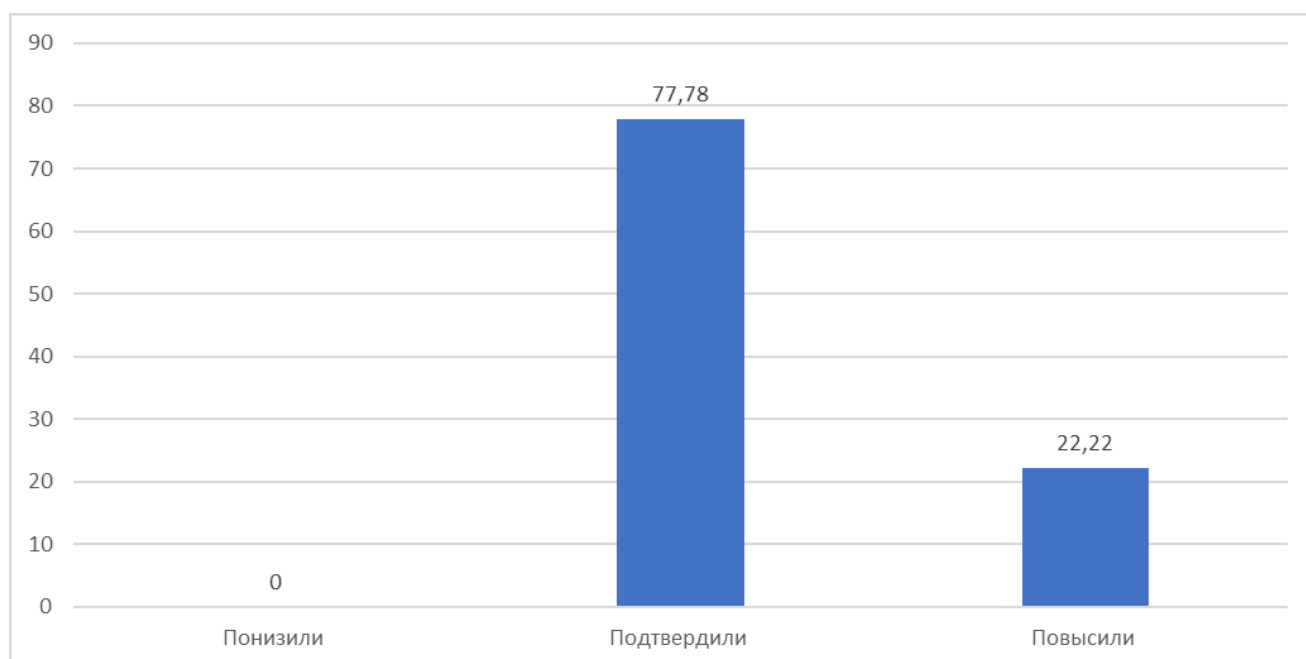
Группы участников	Кол-во учас-в	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2
Вся выборка	137899	82,79	60,58	83,38	79,57	50,82	76,27	72,03	65,86	76,32	74,04
г. Санкт-Петербург	11410	82,38	58,6	83,3	79,67	50,7	77,53	71,51	66,82	76,65	75,54
Пушкинский	678	91,04	62,72	87,36	76,59	57,66	75,72	65,9	77,67	76,45	79,19
ГБОУ СОШ №500	8	55,56	22,22	77,78	94,44	38,89	100	66,67	38,89	55,56	66,67

Группы участников	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
Вся выборка	70,63	69,88	75	83,96	89,72	69,4	45,97	54,75	51,18	64,33	29,52	57,69
г. Санкт-Петербург	70,68	69,41	75,51	84,09	90,48	71,06	48,48	56,04	52,58	62,33	29,7	61,18
Пушкинский	79,19	71,24	84,18	88,29	91,33	84,39	52,02	68,06	58,38	70,52	30,59	62,14
ГБОУ СОШ №500	50	66,67	72,22	88,89	100	88,89	94,44	88,89	55,56	100	33,33	38,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во	%
	уч.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ результатов по химии

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

За основы взяты вопросы по основным содержательным разделам курса химии

- Теоретические основы химии
- Неорганическая химия
- Органическая химия
- Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь

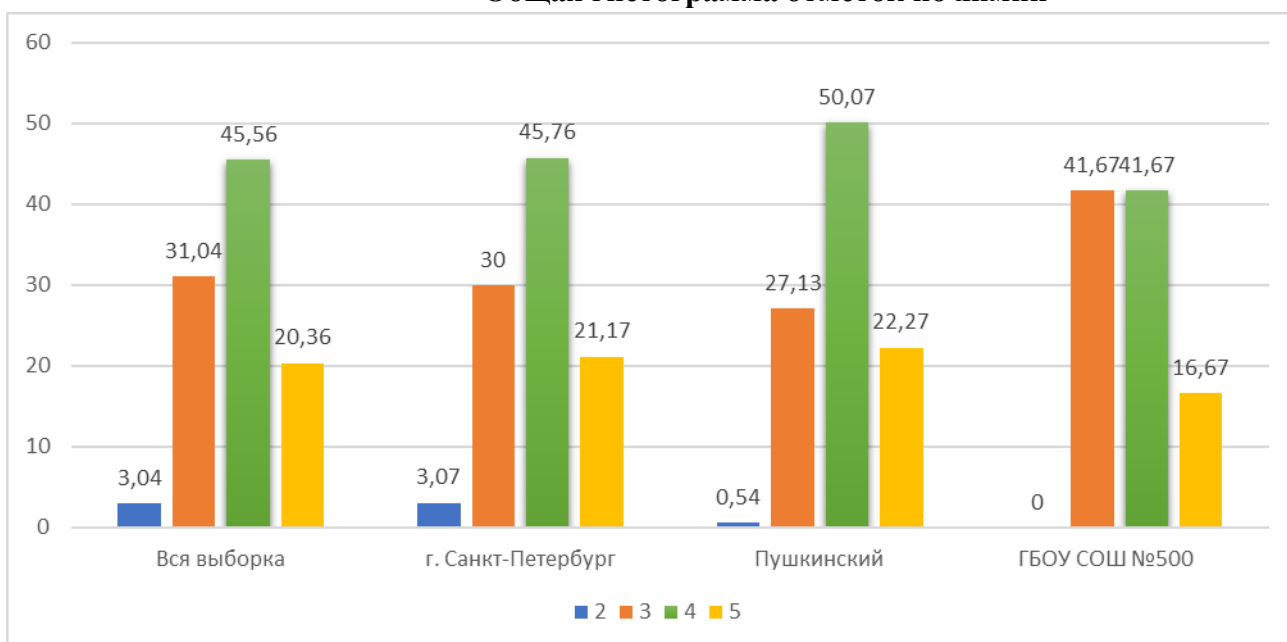
Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Наиболее проблемным оказалось задание №7 (умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
г. Санкт-Петербург	10296	3,07	30	45,76	21,17
Пушкинский	741	0,54	27,13	50,07	22,27
ГБОУ СОШ №500	24	0	41,67	41,67	16,67

Общая гистограмма отметок по химии



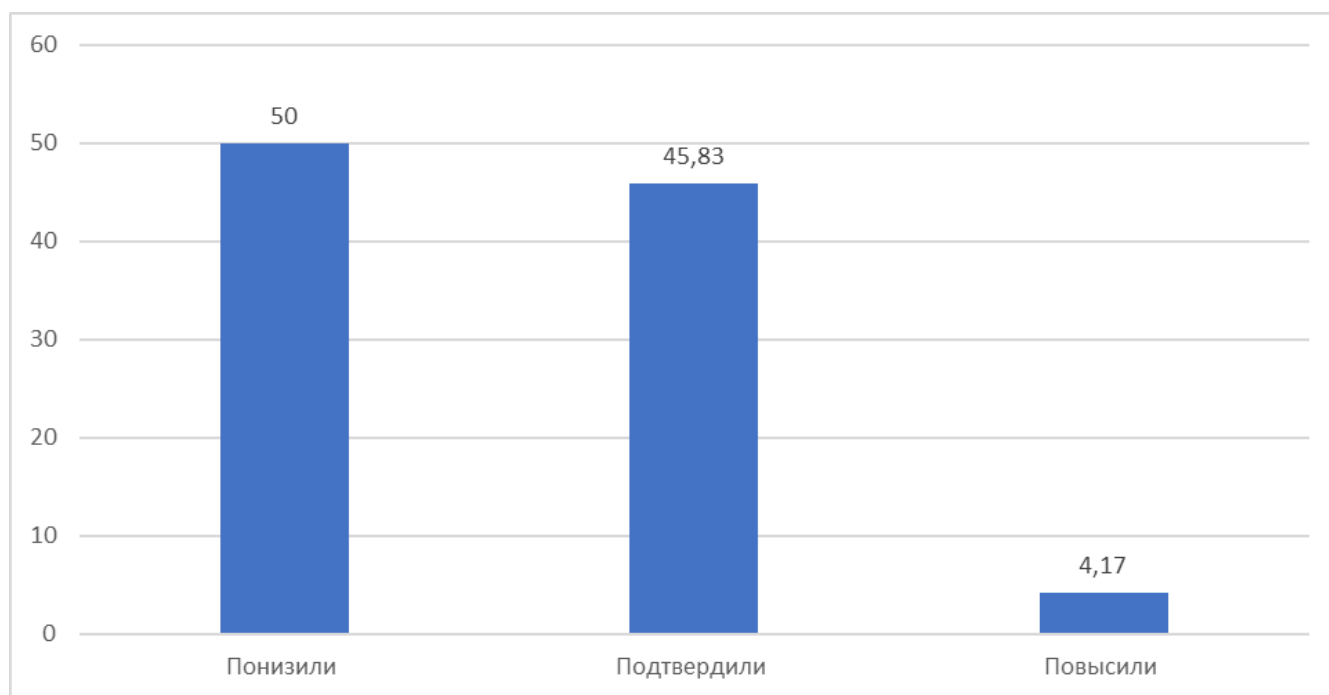
Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	103323	79,63	81,18	68,26	89,5	88,29	79,1	75,88	59,06	54,99	50,47	83,01	56,4	37,92	47,72	60,92
г. Санкт- Петербург	10296	78,71	80,68	64,49	89,52	88,34	79,26	76,94	58,17	55,62	52,84	83,89	57,1	39,92	51,7	64,08
Пушкинский	741	85,96	77,46	68,96	88,93	92,31	86,57	78,54	65,72	55,74	58,66	86,1	61,74	39,05	49,66	65,79
ГБОУ школа 500	24	60,42	72,92	79,17	85,42	87,5	77,08	68,75	25	58,33	63,89	75	79,17	44,44	43,06	70,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ результатов по географии

Содержание ВПР по географии определялся требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

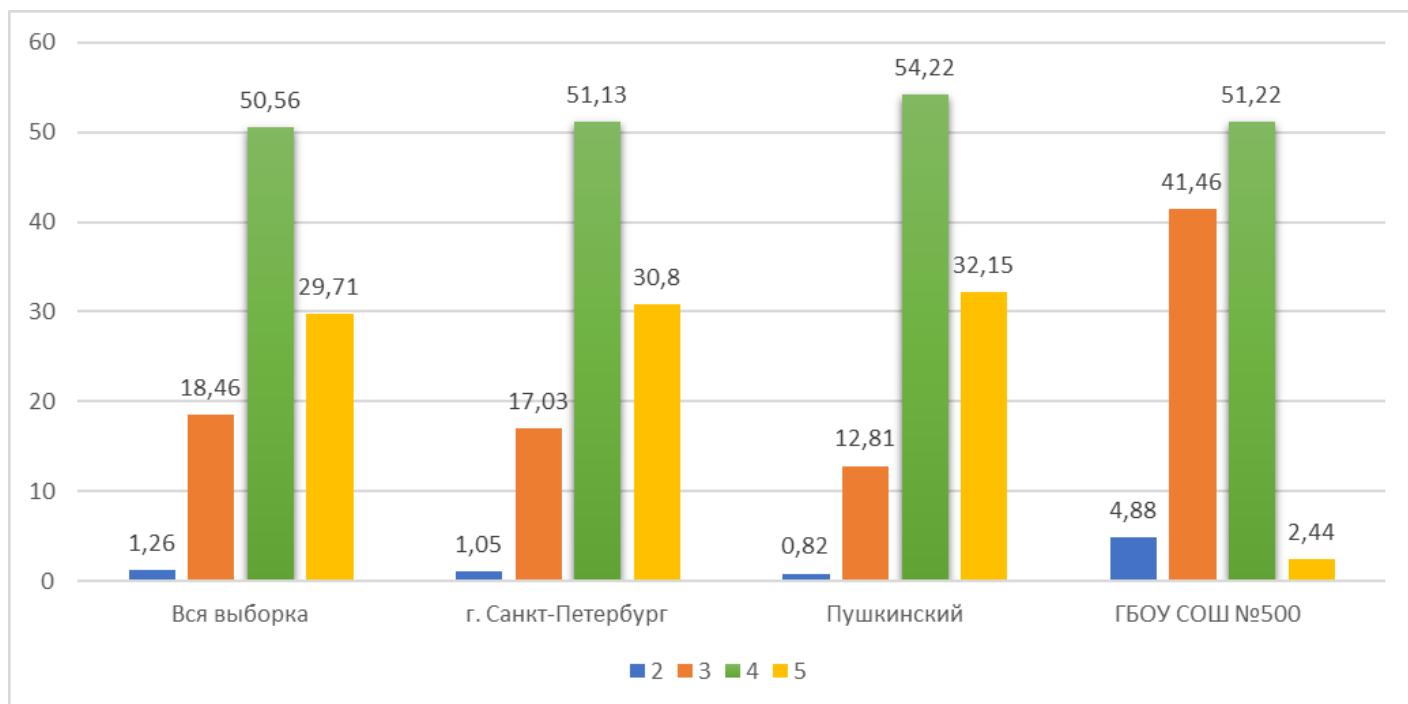
- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
г. Санкт-Петербург	11001	1,05	17,03	51,13	30,8
Пушкинский	734	0,82	12,81	54,22	32,15
ГБОУ СОШ №500	41	4,88	41,46	51,22	2,44

Общая гистограмма отметок по географии



Выполнение заданий сводная таблица по ОО

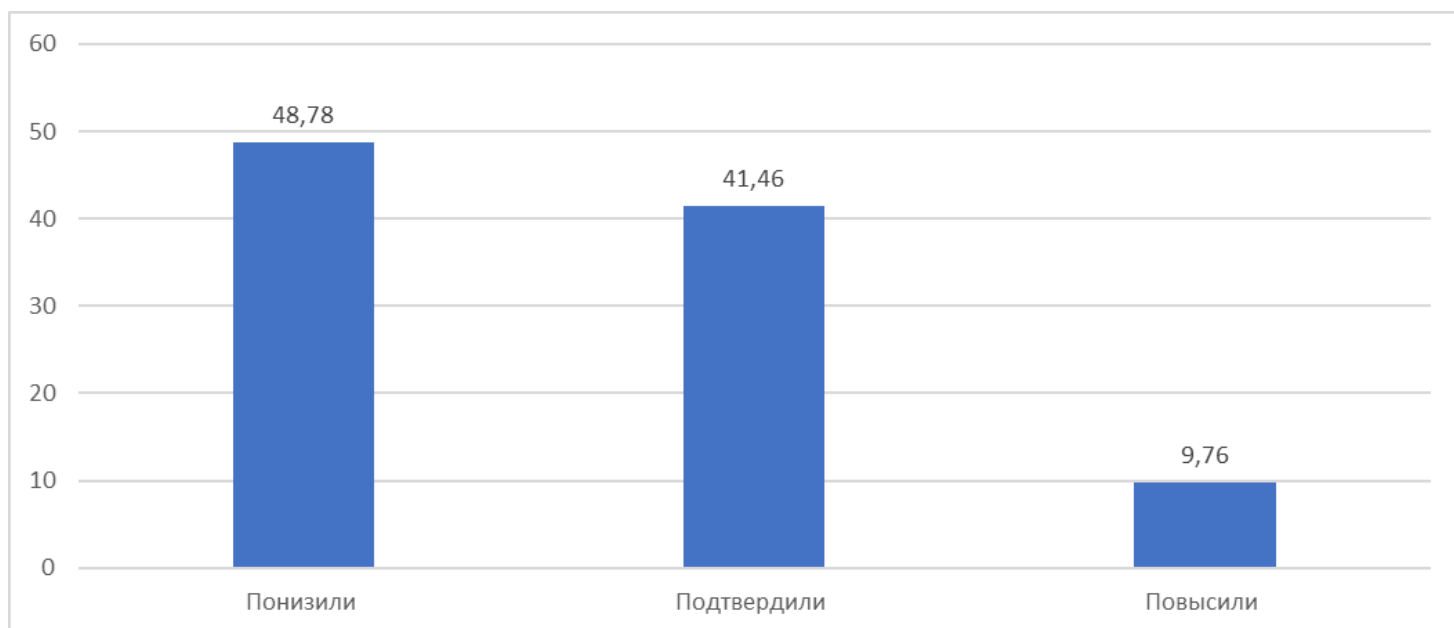
(в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во учас-в	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Вся выборка	137079	82,37	85,82	82,9	72,9	76,4	78,62	82,6	81,87	79,87	60,3	76,42	86,33	77,99	81,82	73,13	61,19	36,14	35,86
г. Санкт-Петербург	11001	82,09	86,57	83,68	72,99	76,83	76,87	84,27	80,84	81,14	61,69	74,7	89,2	79,66	83,59	74,41	62,85	38,72	37,8
Пушкинский	734	86,1	85,69	84,81	75,61	75,07	78,47	83,24	78,75	86,38	63,49	80,52	89,71	81,2	86,65	77,11	68,12	39,58	34,2
ГБОУ СОШ №500	41	65,85	51,22	28,05	68,29	51,22	90,24	78,05	68,29	48,78	41,46	34,15	95,12	75,61	73,17	95,12	68,29	39,02	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	48,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	41,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,76
Всего	41	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВ

РМР по функциональной грамотности – 8-е классы

Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов был проведен 25 и 26 января 2023 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности».

Региональный мониторинг по ФГ предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, выявления уровня сформированности функциональной грамотности – достижения обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональной грамотности).

Для определения уровня функциональной грамотности и ее динамики у обучающихся использовались следующие показатели;

– процент выполнения заданий по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде;

– динамика результатов (процента выполнения заданий) по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде.

Работа была обязательной для всех государственных ОО Санкт-Петербурга.

Работа состояла из 9 заданий различного уровня сложности, в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого. Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность.

В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании развернутого ответа участника учитывалось количество приведенных вариантов, отражающих решение проблемы, поставленной в условии задачи. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

За работу участники могли набрать 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий одного вида грамотности равен 5, участникам предлагались три задания: базового (1 балл), повышенного (2 балла), высокого (2 балла) уровней.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Количество ОО и учащихся, принимавших участие в работе

В региональной диагностической работе по функциональной грамотности приняли участие 96 обучающихся 8 классов из 4-х 8 классов.

Образовательные организации	Учеников вОО	Количество участвовавших в работе	Процент детей, участвовавших в работе
ГБОУ СОШ №500	108	96	88,9
Пушкинский	2657	2155	81,1

Распределение учеников по классам

Класс	Всего	Участников
8 а	29	25
8 б	33	28
8 в	28	26
8 г	18	17
	108	96

Образовательные организации	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
ГБОУ СОШ №500	9,6	10	3,3
Пушкинский	9,8	10	3,1
Санкт-Петербург	10,0	10	3,3

Среднего балл ОУ незначительно ниже, чем в Санкт-Петербурге, медиана соответствует, стандартное незначительно выше среднего. среднего балла. По результатам школа попадает в доверительный интервал.

Образовательная организация	Доверительный интервал	Нижняя граница	Верхняя граница	Попадание в доверительный интервал
ГБОУ СОШ №500	0,7	8,9	10,3	Попадает
Пушкинский	0,1	9,6	9,9	Не попадает, ниже
Санкт-Петербург	0,03	9,94	10,01	

СВЕДЕНИЯ О НИЗКИХ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Распределение ОО по уровню выполнения работы

До проведения работы АППО разработала КИМ и шкалу оценивания уровней полученных результатов.

Шкала для определения уровня результатов

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Первичный балл за работу	0 – 2	3 – 6	7 – 13	14 – 20

Образовательная организация	Ниже порога	Низкий	Средний	Высокий
ГБОУ СОШ №500	0,0	19,8	66,7	13,5
Пушкинский	0,6	14,8	72,6	12,1
Санкт-Петербург	0,9	14,3	70,0	14,8

Распределение результатов по классам

%	ниже порогового	низкий	средний	высокий
8а	0	8,00	76,00	16,00
8б	0	10,71	60,71	28,57
8в	0	7,69	61,54	0,00
8г	0	11,76	94,12	0,00
ОУ	0	14,6	72,9	13,5

В ОУ отсутствуют ученики недостигшие порогового уровня. Наиболее высокие результаты в 8 б классе.

Сравнение результатов по квартилям

Пояснение

Квартили разбивают упорядоченный по возрастанию набор данных на четыре равные по количеству элементов части. В каждой части в наборе данных определяется максимальное значение, которое определяет пороговое значение квартиля.

Например, распределение **первичных баллов учащихся** за работу следующее: 2, 3, 3, 4, 5, 6, 6, 7, 8, 8, 8, 9, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 13, 14.

Всего в наборе 20 элементов. При делении набора на 4 части, получается, что каждая часть содержит по 5 элементов. Последний элемент в каждой части – это ее максимальное значение. Следовательно, для первой части максимальное значение - 5, для второй - 8, для третьей - 11 и четвертой – 14.

Квартиль №1: значения: 2, 3, 3, 4, 5, диапазон **2-5** содержит 5 элементов.

Квартиль №2: 6, 6, 7, 8, 8, 8 – диапазон **6-8** содержит 6 элементов.

Квартиль №3: 9, 10, 10, 11, 11, 11 – диапазон **9-11** - 6 элементов.

Квартиль №4: 12, 13, 14 – диапазон **12-14** - 3 элемента.

Для определения квартилей использовался первичный балл за работу всех участников в Санкт-Петербурге:

- Квартиль №1 (**нижний**), диапазон первичных баллов 0-8
- Квартиль №2, диапазон первичных баллов 9-10
- Квартиль №3, диапазон первичных баллов 11-12
- Квартиль №4 (**верхний**), диапазон первичных баллов

ОО	1 квартиль 0 - 8	2 квартиль 9 - 10	3 квартиль 11 - 12	4 квартиль 13 - 20
ГБОУ СОШ №500	37,5	22,9	19,8	19,8
Пушкинский	34,8	24,3	20,0	21,0
Санкт-Петербург	33,2	22,4	21,4	22,9

Анализ полученных баллов

Распределение баллов учащихся в ОО, в %

СПб	Район	№500	Ниже порога		Низкий результат						Средний результат						Высокий результат						
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0,1	0	0	0	0	0	2,1	6,3	4,2	7,3	8,3	9,4	9,4	13,5	11,5	8,3	6,3	4,2	5,2	4,2	0	0	0	0
0,2	0	0	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
0,7	0,5	0	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
1,4	1,4	2,1	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
2,5	2,9	6,3	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
4,2	4,0	4,2	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
6,3	6,3	7,3	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
8,1	7,8	8,3	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
9,8	11,5	9,4	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
11,0	12,0	9,4	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
11,4	12,2	13,5	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
11,3	10,4	11,5	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
10,0	9,6	8,3	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
8,2	8,9	6,3	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
6,2	6,6	4,2	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
4,2	2,7	5,2	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
2,4	1,8	4,2	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
1,2	0,8	0	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
0,5	0,4	0	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
0,2	0	0	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0
0	0	0	0	0	0,5	1,4	2,9	4,0	6,3	7,8	11,5	12,0	12,2	10,4	9,6	8,9	6,6	2,7	1,8	0,8	0,4	0	0

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ГРАМОТНОСТИ

<i>Читательская грамотность</i>				
ОО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Читательская грамотность
№500	47,9	65,1	27,6	46,7
Район	49,3	61,6	31,6	47,1
СПб	53,7	66,5	29,2	49,0
<i>Естественно-научная грамотность</i>				
ОО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Естественно-научная грамотность
№500	51,0	57,8	39,1	49,0
Район	58,4	64,4	35,2	51,5
СПб	61,8	63,9	37,6	52,9
<i>Математическая грамотность</i>				
ОО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Математическая грамотность
№500	31,3	40,6	22,9	31,7
Район	40,3	39,3	16,5	30,4
СПб	44,2	42,2	19,7	33,6
<i>Финансовая грамотность</i>				

ОО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Финансовая грамотность
№500	86,5	49,0	69,3	64,6
Район	87,7	62,4	59,9	66,4
СПб	90,2	58,7	56,1	63,9
Процент выполнения заданий по всем видам грамотности				
ОО	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФинГ
№500	46,7	49,0	31,7	64,6
Район	47,1	51,5	30,4	66,4
СПб	49,0	52,9	33,6	63,9

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФГ ЗА 2022-2023 И 2021-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

ОО	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФИНГ	Функциональная грамотность
500	-9,7	7,5	2,8	24,4	6,3
Район	-8,7	10,7	0,8	24,1	6,8
СПб	-8,1	11,0	2,0	19,6	6,3

Таблица содержит динамику результатов, без привязки к однотипным заданиям. В таблице приведена разница между результатами текущего и прошлого учебного года. Отрицательные значения говорят о том, что результат, полученный в этом году учащимися 8-х классов, хуже, чем полученный в прошлом году этими же учащимися, которые учились в 7-х классах.

Из таблицы видно, что и в районе, и в городе только по читательской грамотности динамика результатов отрицательная, а по другим видам грамотности и в целом по функциональной грамотности динамика в основной положительная.

РМР по естественным наукам – 10 класс

Региональный мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов проводится для всех обучающихся 10 классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг по ЕН).

Региональный мониторинг в ГБОУ школа № 500 был проведен 01 марта 2023 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.01.2023 № 03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)».

Мониторинг проводился в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга». Целью мониторинга являлось: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.

В работе приняли участие **22 ученика 10 класса, изучающие предмет естествознание.**

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Работа состояла из 14 заданий различного уровня сложности: 9 заданий базового уровня (64%) и 5 заданий повышенного уровня (36).

Тип заданий: **А** – задания с множественным выбором, **В** – задания с кратким ответом.

Соответствие номеров заданий в КИМ: **1 (А4), 2 (А3), 3 (А2), 4 (В2), 5 (В6), 6 (А6), 7 (А1), 8 (В1), 9 (В5), 10 (В3), 11(В4), 12 (А5), 13 (А7), 14 (А8).**

В представленной работе использовались новые перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения мониторинга модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

Каждый вариант работы включал в себя 5 межпредметных и по 3 предметных элементов содержания (Биология, Физика, Химия).

Межпредметные: задания базового уровня – 1, 2, 12, повышенного – 13, 14.

Биология: задания базового уровня – 3, 4, повышенного – 9.

Физика: задания базового уровня – 5, 6, повышенного – 10. **Химия:** задания базового уровня – 7, 8, повышенного – 11.

Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличались друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

Максимально за выполнение заданий базового учащиеся могли получить 1 балл, повышенного - 2 балла. За межпредметные элементы содержания, учащиеся могли получить до 7 баллов, а за предметные - до 4 баллов по каждому предмету. За всю работу участники могли набрать 19 баллов.

Статистические показатели результатов по функциональной грамотности

ОО	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
ГБОУ СОШ №500	8,4	8,0	3,1
Район	9,4	9,0	3,7

Попадание в доверительный интервал

По результатам работы для каждого учреждения проанализировано попадание в доверительный интервал.

ОО	Доверительный интервал	Нижняя граница	Верхняя граница	Попадание в доверительный интервал
ГБОУ СОШ №500	1,3	7,1	9,7	Попадает
Район	0,2	9,1	9,6	

СВЕДЕНИЯ О НИЗКИХ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ

До проведения работы АППО разработала КИМ и шкалу оценивания уровней полученных результатов.

Шкала для определения уровня результатов

Вариант 1. Распределение по уровням (максимальный суммарный балл - 19)				
Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-4	5-9	10-15	16-19
Вариант 2. Распределение по уровням (максимальный суммарный балл - 17). Без учета выполнения задания №14				
Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-4	5-9	10-15	16-19

В варианте КИМ РМ_МЕТ_ЕН_10кл_01.03.2023 была ошибка в задании №14.

Для учащихся, выполнявших работу в этот день, задание №14 не оценивалось и шкалирование проводилось по варианту 2.

Сортировка - по возрастанию процента результатов ниже порогового уровня

Образовательная организация	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
ГБОУ СОШ №500	19,1	45,5	40,9	4,5
Пушкинский район	10,0	32,6	48,3	9,1

Межпредметные задания

По выполнению межпредметных заданий ученики 10 класса занимают 2 место в районе

№ п/п	ОО	Базовый уровень		Повышенный уровень			Межпредметные
		A4	A3	A5	A7	A8	
2	500	81,8	27,3	36,4	79,5	87,5	62,5
	Район	62,0	17,6	52,4	60,0	33,9	45,2

Биология

	Базовый уровень		Повышенный уровень		Средний балл
500	81,8	27,3	77,3		62,1
Район	75,4	40,8	62,7		59,6

Физика

	Базовый уровень		Повышенный уровень	Средний балл
500	18,2	36,4	22,7	25,8
Район	48,1	55,9	42,2	48,7

Химия

	Базовый уровень		Повышенный уровень	Средний балл
500	40,9	18,2	25,0	28,0
Район	42,8	34,5	55,2	44,2

Процент выполнения работы по предметам

ОО	МежПр	БИО	ФИЗ	ХИМ
500	62,5	62,1	25,8	28,0
Район	45,2	59,6	48,7	44,2

Из таблицы видно, что лучше всего выполнены межпредметные задания и задания по биологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 500 на успешно реализуется. Критериями достижения результатов является:

- Востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей.
- Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы работы школы.
- Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
- Личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.
- Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями программы развития школы остаются:

- Развитие профессиональных компетентностей учителя;
- Формирование системно-деятельностного и конвергентного подхода в обучении обучающихся и обеспечение условий для их развития: переход на обновленные образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей.
 - Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.
 - Развитие современной школьной инфраструктуры.
 - Развитие дистанционного образования.
 - Развитие функциональной грамотности обучающихся.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГБОУ ШКОЛА № 500
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	501
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	542
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	578/51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,26 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /2,19%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек /0%

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 6,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	871/78,16%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	566/ 50,4%
1.19.1	Регионального уровня	84человек /7,5%
1.19.2	Федерального уровня	17/1,5 %
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79/7,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1122человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	194 человек /17,2%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/ 97,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 37,1%
1.29.2	Первая	40 человека/ 44,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 13,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1129человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,86 кв. м

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 2023 ГОД

*Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2023 году проводилась по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору
К экзамену были допущены все 91 обучающийся.*

Сравнение среднего балла за 2017 - 2023гг.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
предмет							
русский язык	4,1	4,22	4,22	4,26	4,2	3,95	4,2
математика	3,98	3,88	4,01	4,03	3,72	3,75	3,97

Показатели качества знаний по предметам 2017 - 2023 уч.год (%)

предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
русский язык	79,7	79,3	83,4	80,5	84,1	63,6	80,2
математика	81,36	74,14	77	79,5	77,3	65,5	74,7

Сравнение значений среднего балла по годам

	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия
2016	3	3,8	3,2	4	3,3	3,8	3,4	3,5	4,4
2017	3,9	3,4	4	4,5	4,5	4	3,6	3,5	3,9
2018	3,6	3,9	3,8	4,6	4,0	3,0	3,6	3,8	4,3
2019	3,83	4,11	4,36	4,5	4,43	4	3,64	4	4
2022	3,63	3,73	4,03	3,5	4	3,75	3,5	0	4,67
2023	4,5	3,74	3,89	3,9	4,3	4	3,43	3,45	4,5

Государственная итоговая аттестация выпускников 11^х классов в 2023 году

К итоговой аттестации были бы допущены все обучающиеся 11-го класса в количестве 49 человек. Обязательными предметами были русский язык и математика.. Выпускники сдавали предметы необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

Сравнение результативности сдачи ЕГЭ по предметам за 8 лет

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ ГБОУ школы № 500 по годам											
год	русский язык	проф. матем.	биология	литература	информатика	химия	англ. язык	история	обществознание	география	физика
2015-2016	71,7	46,4	62,8	56	0	54	61	66,4	58,1	0	45
2016-2017	74,7	47,3	71,7	68,8	61,5	64	76,25	58	59,86	61,7	53,5
2017-2018	78,2	55,7	58,3	76,8	53	62	53	55,8	58,17	58	58,6
2018-2019	77,48	64,31	56,75	63,25	0	62,67	72	57	59,58	64	61,83
2019-2020	83,12	61,33	58,8	76,4	73,5	68,33	80	78	71,43	0	61
2020-2021	78,02	65,0	62,29	70,9	70,8	56,5	76	72,25	69	0	63,25
2021-2022	75,92	72,38	58,5	61,29	82,5	54,57	77,6	71,67	69,78	0	67,2
2022-2023	74,69	60,26	55,75	60,4	71,8	56,2	59,25	66,31	64,58	0	54,6

Результаты ЕГЭ 2023 по предметам по выбору

**Сравнение результатов сдачи
ЕГЭ ГБОУ школы № 500 по годам**

год	русский язык		профильная математика		биология		литература		информатика		химия		Английский язык		история		обществознание		география		физика		нем. язык	
	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ	500	РФ
2016-2017	74,7	69,1	47,3	47,1	71,7	52,6	68,8	59,6	61,5	59,2	64	55,2	76,25	70,2	58	52,7	59,86	55,4	61,7	55,1	53,5	53,2	0	63,8
2017-2018	78,2	70,9	55,7	49,8	58,3	51,7	76,8	62,7	53	58,4	62	55,1	53	69,2	55,8	52,7	58,17	55,7	58	56,6	58,6	53,2	0	68,9
2018-2019	77,48	69,5	64,31	56,5	56,75	52,2	63,25	63,4	0	62,4	62,67	56,7	72	73,8	57	55,3	59,58	54,9	64	57,2	61,83	54,4	0	72,4
2019-2020	83,12	71,6	61,33	54,2	58,8	51,5	76,4	66,3	73,5	61,19	68,33	54,4	80	70,9	56,4	56,4	71,43	56,3	0	60,1	61	54,5	24	
2020-2021	78,02	71,4	65	55,1	62,3	51,1	70,9	66	70,8	62,8	56,5	53,8	76	72,2	54,9	56,4	69	56,4	0	59	63,25	55,1	0	
2021-2022	75,62	68,3	72,38	56,86	58,5	50,16	61,29	60,8	82,5	59,5	54,57	54,4	77,6	68,3	57,9	59,88	69,78	0	54,6	67,2	54,1	0		
2022-2023	74,69	68,43	60,26	55,62	55,75	50,87	60,4	63,97	71,8	58,39	56,2	56,2	59,25	66,31	56,37	64,58	56,4	0	54,6	54,6	54,85	0		

Стабильным является количество выпускников, получивших выше 80 баллов.

Количество учащихся ГБОУ школы №500, получивших баллы по ЕГЭ более 80 баллов в 2023 году 18 человек, что составило – 36,7% .

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГБОУ ШКОЛЫ № 500 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2022 ГОД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

№ п/п	Критерии	показатели	единица измерения
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	844	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	287	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	435	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	122	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	115	человек
1.3	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	329/40%	человек/ %
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.6	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	человек/ %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0	человек/ %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	человек/ %
1.6.3	Дети-мигранты	7/0,8%	человек/ %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	человек/ %

1.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	45/5,3 %	человек/ %
1.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), в общей численности учащихся, в том числе:	212/25%	человек/ %
1.8.1	На муниципальном уровне	170/20%	человек/ %
1.8.2	На региональном уровне	42/5%	человек/ %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	человек/ %
1.8.4	На федеральном уровне	0	человек/ %
1.8.5	На международном уровне	0	человек/ %
1.9	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), в общей численности учащихся, в том числе:	65/7%	человек/ %
1.9.1	На муниципальном уровне	59/7%	человек/ %
1.9.2	На региональном уровне	6/0,7%	человек/ %

1.9.3	На межрегиональном уровне	0	Человек/ %
1.9.4	На федеральном уровне	0	Человек/ %
1.9.5	На международном уровне	0	Человек/ %
1.10	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	132/15%	Человек/ %
1.10.1	Муниципального уровня	132/15%	Человек/ %
1.10.2	Регионального уровня	0	Человек/ %
1.10.3	Межрегионального уровня	0	Человек/ %
1.10.4	Федерального уровня	0	Человек/ %
1.10.5	Международного уровня	0	Человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	54	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	13	единиц
1.11.2	На региональном уровне	0	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	24	человек
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в	24/100%	Человек/ %

	общей численности педагогических работников		
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/100%	Человек/ %
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	Человек/ %
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	Человек/ %
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	Человек/ %
1.17.1	Высшая	0	Человек/ %
1.17.2	Первая	5/21%	Человек/ %
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	3/12%	Человек/ %
1.18.2	Свыше 30 лет	3/12%	Человек/ %
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%	Человек/ %
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%	Человек/ %
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за		Человек/ %
	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю		

	педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в числе педагогических и административно-хозяйственных работников	1 / 4%	человек/%
1.22	Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность ОДОД	1 / 4%	Человек/ %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	Человек/ %
1.23.1	За 3 года	0	единиц
1.23.2	За отчетный период	0	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	Да/ нет
2. ИНФРАСТРУКТУРА			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18	единиц
2.2.1	Учебный класс	14	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	1	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1	единиц
2.2.5	Спортивный зал	2	единиц
2.2.6	Бассейн	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	единиц
2.3.1	Актовый зал	1	единиц
2.3.2	Концертный зал	0	единиц
2.3.3	Игровое помещение	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	Да/ нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/ нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да/ нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/ нет
2.6.2	С медиатекой	да	Да/ нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да/ нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да/ нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/ нет

Директор ГБОУ школы № 500 _____ Базина Н.Г.